

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Невольских Надежда Аркадьевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Рябининская средняя общеобразовательная школа»

Пермский край, Чердынский район, п. Рябинино

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 8 ВИДА

«Педагогические технологии помогают нам достичь высоких и устойчивых результатов при отсутствии многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если хорошие родители...)).»

В школу приходят разные дети: разные по характеру и по поведению, по уровню развития и подготовленности. Одни учатся легко и играючи. Другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия. И есть дети, обучение которых в общем потоке оказывается трудным. Как правило, такие дети после комплексного обследования на ПМПК продолжают дальнейшее обучение в классах другого уровня - классах коррекционного обучения.

Начав работать в коррекционных классах 8 вида шесть лет назад, я столкнулась с проблемами, характерными для учащихся этих классов: низкая учебная мотивация, неумение работать самостоятельно, низкая техника чтения, непонимание заданий, отсутствие познавательных интересов и другие. Кроме этого, наблюдалась еще и повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность... Положение осложнялось и тем, что у меня был класс-комплект: учащиеся 7, 8, 9 классов. Тогда я задумалась над тем, как сделать



обучение учащихся в таких условиях наиболее эффективным, успеть поработать с каждым учеником.

Изучив методику преподавания в коррекционных классах (я работаю еще и в общеобразовательных классах), стала применять различные методы и приемы, пыталась совершенствовать систему обучения. Но результаты не радовали. В сентябре 2010 года с началом апробации в нашей школе технологии индивидуализированного обучения стала применять её элементы в классе коррекции.

Шаг за шагом осваивала новую технологию. Поначалу были сомнения: а смогут ли учащиеся работать по-новому, а главное захотят ли, сколько нужно заданий и каких, чтобы все ученики справились на «3». Как определить уровень «4» и «5»? Как выстроить работу на уроке, чтобы она отвечала требованиям данной технологии и имела результат?

Одним из принципов работы в коррекционных классах является индивидуальный и дифференцированный подход. Необходимость в этом очевидна, ведь учащиеся в значительной мере отличаются друг от друга. Чтобы определить тип темперамента каждого ребенка, а затем и вид конкретной помощи, обратилась за помощью к психологу. Помогли мне и исследования В.В.Воронковой, согласно которым всех учащихся коррекционных классов, в зависимости от усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике и другим предметам, можно отнести к одной из 4 групп. Исходя из особенностей каждой группы, В.В. Воронкова в своих методических рекомендациях предлагает применять различные методы и приемы для каждой группы. Познакомившись с рекомендациями, составила еще одну таблицу, чтобы определить характер помощи ученикам. Все это помогло организовать самостоятельную работу учащихся на уроке. Моя роль, как учителя, состояла в том, чтобы умело направлять ученика на созидательную деятельность, дать



ему возможность почувствовать радость собственных открытий и успехов, получить удовольствие от преодоленной трудности.

Кстати, ребята сразу приняли эту технологию. И привлекло их, на мой взгляд, следующее: возможность получить хорошую оценку, стать успешным. С каким чувством достоинства некоторые из них ставят плюсы в последние клеточки таблицы или на последней минуте урока выполняют задание, которое выводит их на уровень «4» и «5».

Сначала разработала и провела ряд уроков по русскому языку, а затем попробовала провести и уроки чтения. Технология сработала и здесь. Конечно, специфика предмета предполагает разное количество времени на самостоятельную работу. На уроках русского языка она занимает значительную часть урока, а на чтении – 40-50 % времени урока. Если темы по русскому языку совпадают, и мне необходимо лишь подбирать задания, соответствующие уровню учащихся, то по чтению авторы и произведения разные. Решить данную проблему, на мой взгляд, можно, проводя уроки внеклассного чтения, подбирая такие тексты, которые заинтересуют и ученика седьмого класса, и девятого.

Конечно, уроки по ТИО требуют очень большой подготовки, поэтому я провожу в месяц 2-3 урока по данной технологии. Были даны также открытые уроки на школьном и районных уровнях, конспекты уроков по ТИО размещены на сайте urokitio.ru.

Накопленный опыт показал, что данная технология позволяет по-новому организовать обучение, сделать его более эффективным. Ученики постепенно получают навыки самостоятельной работы, лучше понимают задания.

Т.о. реализация индивидуального подхода в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения и добиться более высокого раскрытия потенциала каждого ученика.



Список литературы

1. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка в коррекционной школе. (Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе). CoolReferat.com
2. Макаров Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку. //Директор школы. – 2011. - № 8.
3. Хамидуллина К. Организация урока по новым стандартам. //Мегариф. – 2011. - № 10.

