

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Маринова Лариса Александровна*

*Государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

*Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья города Чапаевск*

*г. Чапаевск, Самарская область*

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ООВ)

Целью работы в старших классах была разработка содержания профориентационной работы с детьми с ООВ. Были поставлены следующие задачи перед воспитателями: 1). Освоение опыта ПР посредством изучения различных источников информации (спецлитературы, СМИ, Интернет-ресурсов); 2). Разработка диагностического инструментария; 3). Отбор методов, средств, форм ПР. Работа велась поэтапно. Подготовительный этап включал в себя изучение различных источников информации: выборку вырезок из газет рабочих вакансий, просмотр передач «Теле - биржи», изучение спецлитературы по ПР, разработку воспитательно-образовательных часов о профессиях, просмотр интернет-сайтов о востребованных профессиях, выпуск стенда «Наши профессии», как итога проектной деятельности подготовительного периода.

У воспитанников стал проявляться интерес к результатам своей проектной деятельности, это выражалось в их желании следить за информацией



на «Теле-бирже», читать газетную подборку о вакансиях, узнавать о них из Интернета, выражать свое мнение в дискуссиях о престижности профессии, заработной плате.

Второй этап включал в себя диагностическую работу по опроснику Климова. Была составлена аналитическая справка по результатам тестирования учащихся 9-х классов, а также даны рекомендации по вовлечению ребят в кружки в соответствии с их интересами и склонностями, по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, по дальнейшей работе с теми, кто не определился с выбором профессии.

В третьей основной части проектной деятельности были разработаны воспитательно-образовательные часы по профессиональному самоопределению, которые были включены в календарно-тематический план, а также был оформлен альбом о профессиях силами воспитанников.

В соответствии с рекомендациями психолога по данным диагностики воспитанники вовлекались в кружки «Пекарское дело», «Фермер», «Столярное дело». На кружке информатики с помощью Интернет-ресурсов был составлен альбом профессиограмм строительных профессий. Альбом «Кем быть?» исполнялся учениками в письменном варианте с целью развития умения анализировать текст, писать грамотно. Одновременно в старших классах проводились занятия по подготовке выпускников к самостоятельной жизни, были организованы встречи с выпускниками. Совместно с социальным педагогом проводились индивидуальные консультации на темы: «Моё место проживания и будущая профессия», «Мои способности и возможности». У медицинских работников СКОУ воспитатели консультировались о наличии ограничений и хронических заболеваний у будущих выпускников. При консультации с учителями-предметниками по каждому выпускнику выработывалась единая линия его педагогического сопровождения для приобретения нужных ему знаний, умений, навыков. Все эти действия



формировали у выпускников чувство взрослости и ответственности за свою будущую судьбу.

Итогом проектной деятельности ПР, и её заключительным этапом было участие коллектива 8-х классов в творческом отчёте школы-интерната со сценарием «Мы – строители», в ходе которого ученики в занимательной форме рекламировали строительные профессии. В дальнейшем, в процессе летней трудовой практики, воспитанники совершенствовали свои навыки и умения по покраске, оклейке обоев, побелке здания школы-интерната, по работе в коровнике. Таким образом, выпускники привлекались к капитальному ремонту спального школьного корпуса, где пробовали себя как штукатуры-маляры, бетонщики, стекольщики.

В 9-ом классе цель проекта по профессиональному самоопределению звучала так: «Формирование мотивации к получению профессии воспитанников школы-интерната». Диагностический этап выявил смену приоритетов к выбору профессиональной деятельности у некоторых учащихся, а также подтвердил правильность и уверенность в выборе у других. Среди мотивов преобладают материально-практические, утилитарные ценности (хороший заработок); есть мотивации не чёткие, никак не аргументированные «куда все - туда и я». Совместно со специалистами школьного консилиума были поставлены задачи по профессиональному самоопределению и разработаны индивидуальные планы работы, где были включены консультации, поездки в профессиональные училища, другие методы и формы погружения в профессию (выход в Интернет, составление буклетов о профессиях и др.). Была налажена связь с Центром занятости города Чапаевск (ЦЗН), специалисты которого на выезде дали профессиональную консультацию ученикам 9-х классов. Осуществлялись поездки выпускников в ПУ села Хворостянка, села Домашка, а также Губернский колледж города Чапаевска. Выпускники в основном определились с местом дальнейшего обучения, но обоснованность их



выбора не всегда оправдана. Поэтому необходимо продолжать дальнейшую разработку ПР среди выпускников, готовя их к востребованным рабочим специальностям, а также последующая разработка программы всем коллективом школы-интерната.

