

*Лобанова Зоя Николаевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Покровская средняя общеобразовательная школа №3»*

*Муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)*

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕВОРУКИХ УЧАЩИХСЯ

Пока нет еще четкого и однозначного ответа на вопрос о том, что является причиной леворукости, но очевидны следующие позиции:

1. Леворукость – не патология, а один из вариантов нормы;
2. Леворукий ребенок очень раним и требует внимательного.

Бережного и доброго отношения;

3. У леворукого ребенка есть особенности развития, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания;

Способы восприятия и переработки информации, получаемой в процессе обучения, особенности мышления, памяти, эмоции школьников зависят от того, какое полушарие головного мозга приобретает ведущее значение.

Оба полушария работают в тесном взаимодействии, синхронно, дополняя друг друга, вместе с тем каждое полушарие несколько угнетает деятельность другого, как бы доминирует над ним.

Интегративная деятельность присуща обоим полушариям. Они функционируют целостно, но каждое из них характеризуется специфической последовательностью анализа и синтеза получаемой информации и при этом функциональное регулирование одного из них является превалирующим.



Всякая история изучения функциональной межполушарной асимметрии мозга позволяет сделать определенные заключения по различиям функций полушарий «левой» и «правой».

**Действие каждой руки «управляет» контралатеральное (противоположное) полушарие: у «правой» - левое, а у «левой» - правое. Около 90% людей – «правши»! = 10% - «левой»**

Разницы между уровнем интеллекта у право – и леворуких людей не обнаружено.

**«Левши»: Микельанджело, Ч.Чаплин, В.Даль, И.П.Павлов, Пабло Пикассо, Леонардо да Винчи и др.**

Полушарное распределение определенных функциональных центров объясняет тот факт, что «левши» более одарены в искусстве, более музыкальны, артистичны, художественно одарены, впечатлительны. У левой повышенной уровень чувствительности. Им лучше даются игровые виды спорта (бокс, фехтование, теннис, футбол, так как правое полушарие мозга воспринимает образ, и оно же контролирует деятельность левой руки.)

Общеизвестно, что созревание правого полушария осуществляется более быстрыми темпами, и в раннем онтогенезе вклад правополушарных структур в обеспечении психического функционирования превышает вклад первого.

И действительно, для детей характерна непроизвольность, осознанность поведения. Который носит импульсивный. Целостный, образный характер.

В.Ф.Базарный утверждает. Что традиционная книжно – вербальная система обучения не использует в полной мере доминирующей у детей 10-11 лет правополушарный тип восприятия и мышления. Построение обучения на левополушарной сигнально – информационной основе вызывает у учащихся угасание (торможение) художественно – творческих способностей и даже нервно – психические отклонения.



Насильственное переучивание левшей – грубая педагогическая ошибка, приносящая вред нормальному развитию и здоровью детей. У левшей и правой рукой разная организация мозга, и, переучивая ребенка, мы нарушаем особенности его функционирования, пытаемся заставить его делать то, что противоречит возможностям.

Вопрос о смене руки может стать и положительно решаться только в том случае, если до школы его переучивали все делать правой рукой, но еще не научился писать или, в крайнем случае, на каком начальном этапе обучения в школе.

У леворуких детей гораздо чаще, чем у праворуких, проявляются такие трудности обучения письму, как нарушение почерка, тремор. Зеркальное письмо, неправильное начертание букв (оптические ошибки), чаще у них медленнее скорость и связность письма.

**Во всяком случае, лучше быть более снисходительными к качеству письма леворукого ребенка. Тем более переученного, ибо наши требования только увеличивают трудности школьной адаптации.**

Особое внимание следует обратить на положение ручки или карандаша леворуких детей.

#### **Инвертированное положение ручки в виде крючка.**

##### **«+» - леворуких дети**

(свидетельствует о том, что речевые функции ребенка контролируются правым полушарием норма!!!)

##### **«-» - праворукие дети**

(необходимо исправлять, так как такое положение вызывает очень сильное мышечное напряжение )

**Требования, которые необходимо соблюдать при работе с леворукими детьми:**

1. При письме и рисовании свет должен падать с правой стороны.



2. Леворукого ребенка необходимо посадить у окна, слева за партой.
3. Следует обратить внимание на посадку леворукого ребенка, положение рук, туловища, головы при правонаклонном положении.
4. Корректировать положение книги при списывании и чтении.(Справа налево).
5. На уроках труда в начальных классах необходимо так посадить ученика, чтобы он не толкал соседа, как расположить и заточить инструменты.
6. На уроках физкультуры в поле зрения учителя должно быть развитие координации как левой (рабочей). Так и правой руки.

### **Правое полушарие. Леворукие.**

1. Центр образов, жестов, иероглифов.
2. Восприятие геометрических образов.
3. Отрицательное (минорное) восприятие событий
4. Оценка пространственных отношений.
5. Установление различий.
6. Восприятие целостное, одновременное.
7. Мышление невербальное, образное.
8. Непроизвольные двигательные функции.
9. Запоминание конкретных событий, узнавание лиц людей.

**Леворукость, являясь генетическим детерминированной, чаще встречается у лиц мужского пола.**

### **Типичный левша – художав, подтянут, стремителен.**

Знание специфических функций полушарий мозга позволяет педагогам выработать адекватную методику обучения леворуких детей и помочь им адаптироваться к учебным нагрузкам.

### **Левое полушарие. Праворукость.**

1. Центры чтения, письма, счета.
2. Центры математических способностей.



3. Мажорное восприятие мира.
4. Оценка временных отношений.
5. Установление сходства.
6. Восприятие детальное последовательное.
7. Мышление логическое, абстрактное.
8. Произвольные двигательные функции.
9. Запоминание имен, слов, символов.

**Единая практика поведения учителя и родителей, рассматривающих леворукость ребенка не как отклонение от нормы, а как проявление индивидуальности, а так же создание благоприятных условий для формирования двигательных навыков, помогут леворуким учащимся избежать отрицательного влияния «праворукой» среды и успешно учиться.**

