

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Ляхова Галина Николаевна

ГКС(К) ОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33
города Ставрополя»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА ПО ТЕМЕ: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД

- 1. Предмет** математика.
- 2. Класс** 5.
- 3. Тема и номер урока в теме** Сложение и вычитание без перехода через разряд. 9-ый урок в теме. 1 четверть, октябрь.
- 4. Базовый учебник** Учебник «Математика» 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Под ред. М.П.Перова, Г.М.Капустина, / М. Пр. 2002г., стр. 74-83.

5. Цель и задачи урока

- **Цель:** систематизировать изученный по теме материал.

Задачи:

- **образовательные** закрепить математические умения сложения и вычитания в пределах 1 000.
- **развивающие** развивать внимание, память, мышление, слуховое восприятие, коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений.

- **воспитательные** воспитывать мотивацию к учению.

6. **Тип урока** обобщающий (повторительно-обобщающий) урок.

7. **Формы работы учащихся:** сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальная самостоятельность в учении учащихся.

8. **Необходимое оборудование** тетрадь «Тысяча», папки с разрядными единицами, пособия по теме.

9. **Ход урока:**

1. Организация начала урока.

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть.

Рапорт дежурного: сегодня 27 октября 2011 года, четверг, урок по счёту 5-ый – математика. В классе все. Класс к уроку готов.

-*Психологическая минутка.* Предлагаю каждому ученику (и самой) отметить ту смешную рожицу, которая соответствует настроению в начале



у

урока и сравним настроение в конце урока.

-Хорошо. Начинаем работать. Проверим осанку.

Есть у математике молва,

Что она в порядок ум приводит,

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

Ты нам, математика, даёшь

Для победы важную закалку.

Учится с тобою молодёжь

Развивать и волю, и смекалку.

Вот и сегодня продолжим развивать волю, смекалку и накапливать знания, отрабатывать умения.

2. Постановка целей и задач.

- А теперь вспомним, чем занимались на последних уроках?

Прекрасные результаты на прошлом уроке показали такие учащиеся:.....

А учащимся пожелаю успеха сегодня на уроке.

Я вам предлагаю провести обобщающий урок по теме: Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд.

Цель и задачи урока:

3. Систематизация и обобщение учебного материала.

Запишем число, классная работа в тетрадях.



1) Первичная актуализация
имеющихся знаний:

а) Чтение чисел, записанных на
доске:

251 375 700 280 28 796 938
1 000.

Разрядная таблица

б) Повторим место разрядов в числе:

Единицы – это 1 разряд, они пишутся на 1 месте справа;

десятки – это 2 разряд, они пишутся на 2 месте справа;

сотни – это 3 разряд, они пишутся на 3 месте справа;
единицы тысяч - это 4 разряд, они пишутся на 4 месте справа.

В тетрадях МД – запись под диктовку чисел:

**216; 110; 72; 340; 673; 200; 954;
602.**

с) Тетрадь «Тысяча» - счёт прямой и обратный:

Назовите круглые десятки – счёт прямой до 100,

Назовите круглые сотни – счёт до 1 000,

Устный счёт:

от 195 до 208 *На доске*

347 – 353	
705 – 690	
311 - 300	

d) Откроем папки с разрядными единицами:

Назовите, каким цветом обозначены единицы. А синим цветом какой разряд обозначен?



Математический диктант



Какой разряд - чёрным цветом?

Возьмите 7сот 8 дес 6 ед и составьте число, прочитайте его.

Запишите в тетрадь: $700 + 80 + 6 = 786$.

Составьте своё число из круглых сотен и круглых десятков: $400+50$

Из круглых сотен и единиц: $200+3$

$=786$.

Полное трёхзначное число.

Числа 935 , 730 , 805 разложите на разрядные слагаемые (полное и неполные числа).

Итоги данной работы.

2) Системная актуализация имеющихся знаний:



Игра с мячом

Устный счёт (игра с мячом):

$$\begin{array}{l} 100+300= \quad 400+200= \quad 800- \\ 500= \quad 700-600= \\ 292-2= \quad 150+4= \quad 670+7= \end{array}$$

Повторим компоненты и результаты действий сложения и вычитания.

Как мы выполним действия вида:

$$0+5= \quad 5+0= \quad 5-5= \quad 5-0= \quad \text{На доске}$$

1-ая физкультминутка, осанка.

Большой пальчик мы потрём,

Указательным пожмём,

*Средний с вами мы погладим,
Безымянный – пощипаем,
А мизинчик разотрём,
Кистью дружно мы встряхнём
И писать уже начнём.*

Практическая работа

с. 69 № 215 – 3 стр,

успевающие самостоятельно
выполняют №219 – 3 стб.

2-ая физкультминутка

*Выполняется, сидя на стуле. На счёт
«раз» отвести голову назад. На счёт
«два» голову наклонить вперёд, плечи
не поднимать. Упражнение повторяется 4-6 раз в медленном темпе.*



Практическая работа

Задача №207 с.67 с краткой записью, без вопросов, с пояснениями:

Икр. – 223 л

II З. - ? на 123 л. м .

III Б. - ? столько, сколько

4. Итоги урока, оценка знаний.

Кратко вспоминаю цели, которые поставлены в начале урока.

Достижение цели.

Расположите числа в порядке возрастания.

Что значит в порядке возрастания?

100 300 500 600 800 1 000

М О Л О Д ЦЫ

Прочитайте слово, которым мне приятно закончить урок.

Релаксация.

Учитель просит детей принять позу покоя: сесть на стуле ближе к краю сидения, спину держать прямо, руки положить свободно на колених, глаза можно закрыть.

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая:
Замедляется движенье,
Исчезает напряженье,
И становится понятно-
Расслабление приятно.

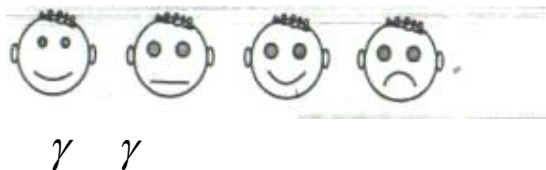


Релаксация

Спасибо за работу на уроке!

Благодарю детей за хорошую работу, ставлю оценки наиболее активным учащимся.

-Отметьте на рисунке физиономию, соответствующую настроению в конце урока.



5.Задание на дом. Повторить таблицу умножения и деления.

-Закончим урок словами

великого русского учёного А.И. Маркушевича: «Через математические знания, полученные в школе, лежит широкая дорога к огромным, почти необозримым областям труда и открытий».

Урок окончен. Молодцы дети – плодотворно поработали.

Список литературы:

1. В.В. Воронкова Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.
2. В.В. Воронкова Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб.1. М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2001. 29-43с.
3. М.Н. Перова Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе.М.Пр., 1989.
4. М.Н. Перова Методика преподавания математики в с(к)ош 8 вида. М. Владос, 1999.