

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

Индивидуализация образования

Ляхова Галина Николаевна

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В процессе обучения школьникам необходимо показать, что знания, получаемые ими на уроках, помогают изучению других учебных предметов и могут быть широко использованы в новых условиях. Дети должны быть вооружены не разобщенными сведениями по отдельным учебным предметам, а системой знаний, умений и навыков. [2]

Известно, что учащиеся, успевающие по математике, более уверенно чувствуют себя на уроках труда, им легче произвести расчёты, сделать разметки и чертежи. В то же время желание преуспевать на уроках труда (известно, что ученики коррекционной школы VIII вида с большим удовольствием и интересом занимаются трудом, чем общеобразовательными предметами) может быть стимулом в занятиях математикой, если учитель на конкретном, доступном ученику примере покажет, что математические знания

(знание мер, умение делать устные вычисления, решать задачи, производить измерения) помогут успешнее овладеть профессией. [3]

Обобщая опыт работы учителей математики ГС(К)ОШ № 33 города Ставрополя за 2005 - 2010 учебные годы можно привести пример межпредметных связей уроков математики с уроками трудового обучения. Так, прежде чем на уроках столярного дела учащиеся занимаются разметкой и обработкой деталей прямоугольной формы, а девочки на уроках швейного дела шьют салфетки квадратной формы, учитель на уроках математики повторяет с учащимися свойства квадрата, прямоугольника, предлагает ученикам рассмотреть те изделия, которые им предстоит изготовить на уроках труда (салфетку, лестницу-стремянку и т.д.).

Обратив внимание на то, что на уроках столярного дела все измерения производятся в миллиметрах, на уроках математики чаще производят измерения в этих единицах, используют преобразования таких мер, как сантиметр и миллиметр, ставятся вопросы типа: что длиннее – 1 см или 10 мм? 15 мм или 1 см 5 мм?

На уроках труда учащимся приходится числа, полученные при измерении, делить на 2, на 3. Поэтому при устном счёте учитель предлагает детям такие задания: «Объём талии 61 см. Записать этот размер так, как это принять при снятии мерки (Разделив число пополам)», «Рейку длиной 1 м нужно распилить на 2 равные части. Какой длины получатся рейки?».

Таким образом, на уроках математики даются такие задания, с которыми школьники сталкиваются в мастерских.

При решении задач с производственным содержанием на уроках математики разбор и уточнение терминов, обозначающих специальные предметы и технологические процессы, можно проводить непосредственно перед решением задачи. Однако целесообразно заранее давать учащимся задания на выяснение их содержания. Не для всех учащихся окажется

достаточным словесное разъяснение малознакомых выражений. В этих случаях его необходимо подкреплять опорой на натуральный предмет, эскиз или чертеж изделия. [4]

Решение задач с производственным содержанием на уроках математики может осуществляться во фронтальной, групповой и индивидуальной формах. Для фронтальной работы следует подбирать задачи, сюжет которых может быть понятен всему классу, когда не требуется особой работы над терминологией или когда все учащиеся проходят подготовку по одному профилю профессионально-трудового обучения. При групповой и индивидуальной формах работы задачи предлагаются на карточках. В группы учащиеся объединяются на основании принадлежности к одной мастерской.

Решение прикладных задач не должно превращаться в самоцель. Работа над одной задачей может длиться не один день и одновременно проходить на уроках математики и на занятиях в учебных мастерских. Важно, чтобы учащиеся усвоили содержание задачи и способ ее решения, о чем можно судить по решению учащимися аналогичной задачи с другими числовыми данными. Работа над задачей помогает учащимся лучше осознать предметно-действенную ситуацию, о которой в ней говорится, позволяет проверить на практике правильность решения и, что самое главное, таким образом создаются условия для успешного переноса приобретенных знаний, умений и навыков. Решение задач с производственным содержанием на уроках математики может осуществляться одновременно с проведением соответствующей работы в мастерской, может предварять ее, либо выступать как прием повторения и закрепления производственного материала.

Работа над задачами такого содержания может проходить не только на уроках, но и во внеклассное время, как самостоятельно, так и под руководством воспитателя. Для внеклассной работы предлагаем следующие виды заданий: составление задачи на материале данных о своем пришкольном

участке, расчет расхода ткани для пошива изделия на свой рост и размер, выполнение рисунка, эскиза изделия, о котором говорится в задаче, работа со справочной литературой по уточнению значений терминов, норм расхода различных средств и материалов и т. п. Главное при этом, чтобы внеклассная работа выступала в преемственности с учебной работой.

При планировании материала на четверть целесообразно остановиться всего на нескольких задачах, предварительно согласовав их выбор с учителями смежных предметов. Задачи могут решаться комплексно, по темам профессионально-трудового обучения (т. е. сначала все, что связано, например, с пошивом фартуков, затем юбок и т. д.), либо вразброс, но мы отдаём предпочтение первому способу, так как он больше соответствует познавательным особенностям детей с интеллектуальной недостаточностью. Имеет смысл и возврат к уже ранее решенным задачам, с тем чтобы учащиеся лучше усвоили определенную предметно-действенную ситуацию и способ ее разрешения.

Прикладные задачи усиливают практическую направленность преподавания математики, помогает подготовить учащихся коррекционной школы VIII видак самостоятельному труду на производстве.

Создаём на уроках проблемные ситуации, побуждающие школьников применять математические знания. Так, при изучении мер стоимости, массы и длины в занятия включаем темы: «Магазин», «На почте», «На вокзале», «Путешествие по городу», участвуя в которых дети учатся применять математические знания. [1]

Предлагаем задачи, которые дают учащимся некоторые представления о производстве. Например, вычислить, сколько сыра получится из 10 кг молока, если из 1 кг молока получается 90 г сыра. Сколько выйдет муки из 10 кг зерна, если из 1 кг зерна выходит 800 г муки. Сколько получится муки из 1 ц зерна?

На уроках математики дети узнают, какую роль играют машины, заменяющие труд людей. Так, рассматриваем задачу: «Картофелекопалка заменяет 38 человек. Если в поле вышли 10 картофелеуборочных машин, труд скольких людей они заменят?»

Дети производят расчёты, вычисляя стоимость завтрака, обеда, ужина для одного человека, на семью в 5 человек, на 1 день, на месяц. Высчитывают, сколько стоят 150 г сыра, 200 г сливочного масла и т.д.

Для составления задач с производственным содержанием используем материал, с которым учащиеся сталкиваются на занятиях в мастерских или на производстве. Их сюжет зависит от профиля профессионально-трудовой подготовки учащихся. Задачи могут отличаться способом решения (арифметический, графический, словесно-логический) и практическим содержанием (задачи-расчеты, задачи, направленные на применение моделей, элементарное конструирование).

Помимо основного вопроса в таких задачах могут содержаться специальные, направленные на актуализацию опыта, приобретенного на занятиях профессионально-трудового обучения.

При решении задач с производственным содержанием школьники, имеющие ограниченные возможности здоровья узнают, уточняют и закрепляют материал, необходимый для их будущей профессиональной деятельности, в результате чего существенно обогащается их социально-трудовой опыт. Задания такого рода не только позволяют обнаружить пробелы в знаниях учащихся по математике и труду, но и дают учителям возможность своевременно их ликвидировать.

Также составляем задачи, числовые данные для которых учащиеся добывают сами. Чтобы дети могли собрать необходимые данные, устраиваем экскурсии в магазины, на почту, телеграф. При этом расширяется запас

представлений у учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности об окружающем мире, обогащается их жизненный опыт.

Школьники постепенно начинают понимать значение количественных характеристик предмета, сравнивают высоту и площадь различных помещений, формат книг, листов бумаги, ёмкости молочного бидона и ведра, массу мешка картофеля, муки и зерна, средние скорости движения пешехода, велосипедиста, лыжника, автомашины, поезда, парохода, самолёта, узнают стоимость основных продуктов питания, одежды, обуви, проезда в городском транспорте.

На основе некоторых чисел ученик может судить о других величинах уже опосредствованно. Так, если ученик знает длину собственного шага, то без измерительных инструментов он может определить длину и ширину класса, грядки. Зная, что за 12 -15 минут можно средним шагом пройти 1 км, он может судить о длине пройденного пути.

Изложению математического материала свойственны строгость и экономность. И мы стремимся к тому, чтобы эти качества были присущи каждой работе, выполняемой учащимися. Чёткости и экономности требует запись условия и решения задачи, выполнение чертежа, рисунка, схемы. Наш опыт позволяет заметить, что если внимательно следить за работой учащихся, вести занятия целенаправленно, - у детей постепенно вырабатываются такие навыки и черты характера, которые имеют исключительно важное значение в практической деятельности: трудолюбие, настойчивость, аккуратность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Итак, практическая направленность преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, связь этого предмета с другими предметами, трудом и жизнью является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, подготовки их к овладению профессией.

Литература:

1. Белова Г.М. Уроки подготовки к самостоятельной жизни в программе «Экономический практикум», с. 28
2. В.В. Воронкова Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: Сб.1– М.: Гуманит. Изд. центр Владос 2001г., с. 29-43
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Собина Т.В., Якушева Н.Е. Проведение совместных уроков швейного дела и математики в процессе обучения // Дефектология -2005 -№3.