

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Индивидуализация образования

Курьянова Елена Александровна

Государственное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением английского языка № 1352

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЫ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Следует передавать ученику не только те или иные познания,
но и развивать в нем желание и способность самостоятельно,
без учителя, приобретать новые познания...

К.Д. Ушинский

В педагогической литературе педагогическое взаимодействие рассматривается как процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено:

- учебно-воспитательной деятельностью;
- целью обучения;
- воспитанием.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- индивидуальный (между воспитателем и воспитанником);

- социально-психологический (взаимодействие в коллективе);
- интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Используется и другая типология педагогического взаимодействия, учитывающая степень развития таких его характеристик, как взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние. Определены следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт, индифферентность, конфронтация.

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Важное значение педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

В процессе изучения современной информатики происходит формирование важных личностных качеств человека, которые включают в себя метапредметные умения и компетенции, умения работать с информацией, коммуникативные умения.

Как организовать образовательную деятельность участников учебного процесса, чтобы реализовать преподавание курса информатики и ИКТ в соответствии с принципами развивающего обучения?

Объект наблюдения: группа обучающихся 10 класса, занимающихся по индивидуальным учебным планам, группа со средней мотивацией к обучению.

Идея в планировании и построении урока: создание многоуровневой структуры – один урок состоит как бы одновременно из нескольких траекторий.

Учитель организует переход от одного слоя задания к другому: каждый слой включает задачи (вопросы), связанные с углубленным пониманием изучаемой темы, или устанавливает связи с ранее изученными темами или

темами, которые предстоит изучить. Ведение урока заключается в активизации нескольких образовательных траекторий уроков, каждая траектория связана с деятельностью одного или нескольких обучающихся, сложность работы учителя состоит в одновременном управлении несколькими траекториями обучения.

В результате, единая структура урока (полнота и целостность обеспечивается системой задач) состоит из нескольких самостоятельных линий, которые могут переплетаться (когда группа учеников объединяется для совместного решения проблемы), а затем снова двигаться в своем направлении. Такую структуру урока можно назвать многоуровневой.

Учитель в непрерывном общении с каждым учеником соединяет эти образовательные линии, руководит несколькими мини-уроками одновременно. При этом:

1. Обучающийся находит собственный образовательный маршрут.
2. Используются дополнительные источники информации по теме занятия (ресурсы Интернет, учебник, техническая литература).
3. Происходит усвоение элементов социального опыта: опыта решения проблем, умения взвешенного принятия решения, творческой деятельности, опыта работы в «команде».

Таким образом, в процессе хода урока происходит активизация познавательной деятельности каждого обучающегося.

Рекомендуемые к использованию приемы взаимодействия, полученные в результате эксперимента:

- Необходимо стараться подчеркивать общность целей. Похвалить за полученные собственным трудом знания; стимулировать усилия по преодолению трудностей (напоминание об отметке).
- В спорных ситуациях, когда ученик не соглашается с оценкой его деятельности, можно использовать компьютер в качестве инструмента.

Субъект - субъектная схема общения предполагает изменение позиции

учителя по отношению к ученику: образование единого рефлексивного поля.

Усложнив урок, мы отдали техническую часть общения компьютеру, предоставили учителю новые способы по управлению творческой составляющей урока, открыли для учащихся возможности достижения новых уровней развития компетентностей.

Список литературы

1. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
2. Сидоркин А.М. Методологическая функция категории "воспитательная система школы" //Основные направления повышения эффективности педагогической науки: Сборник научных трудов /ред.В.С. Шубинский. - М., 1990