

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Индивидуализация образования

Королева Ирина Валентиновна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида"

г. Троицк, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Я убеждена, что именно в образовательных учреждениях начинается подготовка высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Духовно-нравственные знания важны потому, что дают представление о последствиях нарушения норм для окружающих людей и среды.

По моему мнению, нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как собственные взгляды и убеждения.

Чтобы добиться от учащихся с нарушением интеллекта глубокого осознанного поведения, я стараюсь организовать свою работу при изучении предметов «Природоведение» и «География». На уроках систематизирую и расширяю представления учащихся о своём крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия людей и природы. Понимая, что только на основе знаний можно убедить учащихся о заботливом отношении к природе, выбираю разнообразные формы и методы на своих уроках: экскурсии, беседы, диспуты, элементы проектной деятельности.



Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является православие, законы которого учат жить в любви с миром и самим собой. В 8-9 классах на уроках я провожу беседу о терпимости и уважении к другим религиям и вероисповеданиям мира. Это актуально в нашем непредсказуемом и жестоком мире.

На уроках не только разъясняются принципы нравственности, но выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников. Мы обсуждаем ситуации, конкретные поступки, тем самым дети легче постигают их сущность и значение. Беседы на моих уроках обязательно носят проблемный характер. При изучении темы «Национальный состав России» в 7 классе ребятам предлагается тема для беседы «Россия для русских». В результате учащиеся приходят к выводу, что Россия - это многонациональная страна. И её культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Если мы отделим все республики, входящие в состав России, то от великого государства ничего не останется. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.

Чтобы дети любили свою малую Родину и задумывались над её проблемами, предлагаю темы докладов по краеведению. Например, «Последствия загрязнения реки в моём селе», «Роль Уя как главной артерии города Троицка и Троицкого района», «Демидовские заводы как основа зарождения села Верх-Рождество» и другие темы. На уроках предлагаю детям сделать рисунок на тему «В мире животных», «Экологические проблемы человечества», «Родина», «Растения, занесённые в красную книгу», «Моя Родина - Верх-Рождество». Тем самым, мы пополняем свою методическую копилку.

Ещё одна форма уроков географии, наиболее интересная и занимательная -урок-игра. Тему для неё можно выбрать самую разнообразную, например, «Я и



моя малая Родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр ребята отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесённых в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют. Тем самым учатся любить и беречь природу.

Цель моей работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида: научить детей любить Родину, охранять природу, добросовестно трудиться, знать ценность доброты, вежливости, научиться помогать друг другу. Я учу детей признавать свои ошибки, понимать других людей.

«Велика и поразительная область географии, - писал Н.В.Гоголь. - Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!" Не следует забывать слов, сказанных профессором В.П. Семёновым-Тян-Шанским «...слишком уж долго сушили географию, усердно превращая её в долбёжно-зубрёжный, чисто номенклатурный предмет. Пора полить учебную географию оживляющей влагой художественного творчества...»

С тех пор прошло немало лет, школьная география давно перестала быть номенклатурным предметом, её содержание значительно изменилось и продолжает изменяться, но по-прежнему занимает своё достойное место в школьном расписании уроков. Как традиционная, так и альтернативная системы школьного обучения провозглашают в качестве приоритета развитие и воспитание ребёнка. При этом в традиционном обучении речь идёт о формировании личности с заранее заданными свойствами и понимании под развитием наращивание знаний, умений и навыков. В развивающем обучении акцент делается на развитие мышления и психических процессов, предусматривается развитие индивидуальности ребёнка, что способствует непрерывному развитию и воспитанию ученика, его самореализации,



самораскрытию, самовоспитанию, так как оно имеет творческий характер и с вниманием относится к потенциальным возможностям каждого.

Самой сути развития противоречит идея формирования. Развивать можно то, что уже заложено в ребёнке, а формирование предполагает привитие извне того, чего у него ещё не было. Поэтому задача учителя заключается в выявлении на каждом уроке избирательности ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, его внутренней мотивации, протекания процесса самореализации, предпочтения к определённым видам деятельности. При таком подходе воспитывается и развивается целостная личность, способная принимать нестандартные решения, быстро искать и находить своё место в условиях социально-экономической неопределённости, разбираться в проблемах взаимодействия общества и природы.

В рамках начального курса географии имеются реальные возможности для формирования у подростков экологического сознания и воспитания бережного отношения к природе. География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. В формировании экоцентрического типа экологического сознания, так как в основе её содержания лежит комплексный подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействии с природой на разных территориальных уровнях: планета-материк, страна-регион, малая родина.

Основной вклад школьной географии в воспитании нравственных качеств, связан с развитием у учащихся географической культуры.

В настоящее время географическая наука стала уделять большое внимание территориальному разнообразию жизни и особенностям взаимодействия человека и природы, природы и общества, о значении природных условий для жизни людей, об изменении природы под воздействием деятельности человека. Знакомство с данной тематикой позволит школьникам



раскрыть влияние хозяйственной деятельности общества на природу; поможет увидеть связи и зависимости, возникающие между природой и обществом, позволит выявить причины изменений природы.

Практическая направленность данного школьного курса выражена во внимательном отношении к формированию специфических для географии умений и навыков в единстве с системами изучаемых знаний. Предусматривается рассмотрение таких вопросов, как использование плана местности, использование богатств океанов и морей, подземных вод, а также их охрана; практическое значение погоды для человека; использование и охрана почв, растительности, животного мира.

Преподавание географии в коррекционной школе 8 вида, так же как и в массовой, решает общие учебно-воспитательные и специфические задачи, обусловленные особенностями развития детей, обучающихся в данной школе. Учитель на уроках географии должен в доступной форме довести до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, используя необходимые дополнительные сведения, а так же новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению материала и воспитанию положительных качеств.

Воспитание у учеников положительного отношения к порученному делу, чувства ответственности перед коллективом - задача учителя географии. Решению этой задачи способствует общественно полезный труд учащихся: участие в озеленении, охране природы, изготовлении и ремонте наглядных пособий.

Программа коррекционной школы VIII вида предусматривает изучение начального курса географии, цель которого – дать учащимся знания о геосферах, об основных компонентах природного комплекса и взаимосвязях между компонентами, заложить основы воспитания у школьников бережного отношения к природе, показать значение географической науки в оценке и



разумном использовании территории в интересах человека, а также способствовать развитию личности подростка.

Решение общих и специальных задач данной школы в процессе изучения географии требует особого подхода к отбору учебного материала и специальных методов преподавания.

Особое внимание психологи и дидакты обращают на развитие операций и приёмов выполнения действий, на раскрытие их эмоциональных кодов, поскольку это влияет на нравственное воспитание, всестороннее развитие личности. Ребёнок, вступая в мир уже созданных нравственных отношений, не способен самостоятельно приобщиться к нравственности. Для этого необходимо на уроке географии создавать развивающие ситуации, способствующие развитию интересующих нас частей субъектного опыта.

При конструировании развивающих заданий я придерживаюсь позиции психолога Якиманской И.С, учитывая следующие параметры:

- соответствие их возрастным особенностям учащихся;
- влияние на эмоционально-личностное отношение ребёнка;
- наличие двух подходов к содержанию (в первом случае в содержании задания имеются приёмы их рационального выполнения в виде правил, предписаний;
- во втором случае предусматривается самостоятельное выполнение школьниками задания разными способами);
- возможность выбора формы решения.

Таким образом, частями системы могут быть три типа заданий, соответствующих трём частям субъектного опыта школьников.

I тип: задания, ориентированные на формирование географических понятий, представлений.

II тип: задания, развивающие картографо-топографические умения школьников.



Ш тип: задания, способствующие развитию бережного отношения к природе, любознательности.

