

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Индивидуализация образования

Кобцова Наталья Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа №39"

города Саратова

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Индивидуализация обучения должна полностью исключать ориентирование на так называемого «среднего» ученика. Ведь по сути «средних» не бывает. Каждый ребенок имеет свои интересы, склонности, свое мышление, воображение, восприятие. В конце концов, каждый имеет свой характер, определенный настрой на работу в разные учебные дни. Чтобы «слабые» не потеряли интерес к обучению, а «сильные» не растеряли потенциал на большие возможности, нужно ориентироваться на индивидуально-психологические особенности учащихся. Предпосылкой индивидуализации обучения является обучение особенностей школьников, которые в первую очередь следует учитывать: обучаемость, обученность, умения, познавательные интересы. В своей практике применяю различные технологии обучения.: работа группами, индивидуальная, личностно-ориентированная, фронтальная, игровые формы работы, практические...В наше время необходимо научить ученика учиться. Поэтому одной из главных форм может быть самостоятельная работа учащихся в школе и дома. Это и работа с интернет – ресурсами для учеников (<http://school-collection.edu.ru/>) , например , и участие в дистанционных и других интернет – конкурсах по биологии(например дистанционный конкурс -Живой мир рядом с нами (ВЮ) на konk@nic-snail.ru) , составление презентаций, схем, кроссвордов...Можно дать



в качестве домашнего задания «сильным» учащимся подготовить часть объяснения нового материала к следующему уроку. Также использую многоуровневые задания, где каждый выбирает себе посильный уровень сложности – это позволяет охватить всех учащихся, организовать нормальный учебный процесс, соответствующий способностям различных учеников.

Конечно же нельзя обойтись без метода проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. В этом году провела проект «Зимующие птицы Саратовской области» для учащихся 5-8 классов. Заинтересованность была огромная у многих детей- и все они обладали разным потенциалом к обучению. Мы писали доклады, сообщения, составили презентацию о птицах, провели экскурсии в ближайший парк, вели наблюдения за птицами, изготавливали кормушки, изучили способы подкормки птиц зимой и подкармливали их, приняли участие в акции «Покормите птиц» и в конкурсе «А на моей кормушке..», которые проводил Союз охраны птиц России. Результат-формирование познавательной деятельности, активности к изучению, формирование любви к родному краю, патриотизма, а также формирование дружелюбности в коллективе. У нас не главный приз, но зато благодарственное письмо и плакаты о птицах для кабинета биологии. Главное не победа, а участие. И главное –занятость ребенка. Познавательный интерес проявляется в стремлении учиться, преодолевать трудности на пути к знаниям, приложении волевых усилий, энергии в умственной работе, в стремлении познать новое. Психологи говорят, что познавательная активность – это качество не врожденное и не постоянное, оно динамически развивается , может прогрессировать или регрессировать под воздействием школы, семьи, товарищей. Приняли в этом году и участие в Областном Фестивале Экологических инициатив, где также вовлечены в работу были учащиеся 5-8



классов- работали вместе дети разных возрастных групп, а также вовлекли в участие в конкурсе родителей. Получилось. Не ожидали – плодотворная совместная работа привела нас к диплому третьей степени.

В наше время на детей обрушиваются потоки информации с телевидения, появившегося интернета, в том числе много и негативной информации. Задача еще и в том, чтобы направить ребенка в нужное русло- извлекать среди этого потока полезное, развивающее, вместо просиживания в социальных сетях часами , где общение –пустая трата каждодневного времени. Это очень трудно объяснить детям, которым родители мало уделяют внимания , или считают, что воспитывать должна только школа. К сожалению семей таких много в современном мире. И «трудных» детей тоже много. Но пытаться надо воздействовать на сознание каждого, вести воспитательную и объяснительную работу как с ребенком, так и с его родителями. В этом могут помочь лекции психологов, педагогов. Недавно на Всероссийском интернет-педагогическом совете прошла видео-встреча с доктором педагогических наук, научным деятелем экспериментальных площадок по социо-игровой педагогике и интерактивным технологиям обучения в городских и сельских школах – Вячеславом Букатовым, прошедшей в рамках Международного фестиваля деятелей образования. Рекомендую посмотреть всем, почерпнуть можно много нового.

