

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Киосе Нина Дмитриевна*

*Маркова Нина Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Чайковская средняя общеобразовательная школа*

*станция Чайковская Нытвенского района Пермского края*

### УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Перед современной школой обществом и государством ставятся новые задачи, одной из которых является формирование творческой личности с нестандартным мышлением. Эта личность должна быть способна самостоятельно добывать необходимые знания, уметь видеть проблемы и искать пути их решения. Для решения встающих задач учащийся должен уметь строить гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определенные понятия, правильно излагать и защищать свои идеи.

Одной из прогрессивных форм обучения, способной создать условия для становления компетентности учащихся, в современной школе является учебно-исследовательская деятельность учащихся. Именно она позволяет обеспечить условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала детей, может стать средством их активизации, формирования интереса к изучаемому предмету, позволяет формировать разные компетенции. Такая форма деятельности погружает детей в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, применяя на практике все знания, полученные в процессе учебной деятельности.



Учебное исследование отличается от научного исследования, поскольку они имеют разные цели: в научном исследовании целью является открытие новых знаний, тогда как целью учебного исследования становится приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способностей к исследовательскому типу мышления.

Внедряя в свою педагогическую деятельность метод учебного исследования, мы поставили перед собой еще одну задачу – формирование активной гражданской позиции ученика, воспитание патриота на основе краеведческой работы.

Какую территорию следует включать в понятие “родной край”? От того, какую территорию мы сюда включим, и будут определяться рамки и подробности краеведческого изучения.

В одних случаях краем называют ближайшие окрестности школы, которые доступны для постоянного и непосредственного наблюдения. В других — территорию расширяют до границ административного района или области.

Ближайшее окружение школы практически наиболее доступно для наблюдений и использования в педагогическом процессе, поэтому начинать краеведческую работу необходимо с глубокого изучения той местности, где расположена школа. Знакомство с более отдаленной территорией края составит задачу на последующих этапах развития краеведения в школе.

В основу краеведческой работы нами положены два аспекта: во-первых, изучение истории родного поселка и края как на собственно историческом материале, так и на языковедческом и литературном материале, а во-вторых, изучение истории семьи учащихся, генеалогического древа, семейных реликвий. Последнее направление деятельности способствует также глубокому укреплению внутрисемейных связей, поскольку требует совместной поисковой деятельности детей и их родителей.



Остановимся более подробно на тематическом обзоре исследовательских работ учащихся за последние годы и формах их представления.

За последние несколько лет под нашим руководством учащимися разных классов проведено более 30 исследований по разным темам краеведческой направленности. Условно можно разделить данные исследования на следующие тематические группы: «Исторические памятники нашего поселка», «Наши земляки», «События истории в жизни односельчан и членов моей семьи», «Моя родословная», «Жизнь сегодня – история в будущем», «Поэты и писатели Прикамья», «Языковые явления нашего края».

Работа по подготовке и проведению исследования по каждой тематической группе имеет много общего, но имеет и некоторые отличительные особенности. Так общими ключевыми моментами подготовки являются обучение школьников методам сбора информации, правилам и приемам ведения беседы, оформлению записей. Однако, к примеру, при сборе информации по родословной следует обучить школьников работе с семейными и личными документами, а при работе с литературными текстами надо обратить внимание на литературоведческий анализ текста.

Представить результаты исследований можно тоже в разной форме, и это следует иметь в виду, когда планируется проведение исследования. Так по результатам исследования «Родословная семьи» были проведены выставки, а по результатам исследований по темам «Наши земляки» созданы презентации об известных в селе людях – местных поэтах Печенкине А.А., Абатурове В.П. и Завьяловой Л.А. По материалам исследований истории школы созданы виртуальные музеи «Музей детской художественной школы» и «Музей спорта». Кроме этого результаты исследований представлены в классической форме отчета. Учащиеся выступают с результатами исследований на конкурсах и конференциях разного уровня - от школьного до всероссийского. И это тоже



является неотъемлемой частью учебной исследовательской деятельности школьников.

Таким образом, активные формы обучения, к которым относится учебное исследование, позволяют сделать процесс обучения более «живым» и насыщенным открытиями. Овладение навыками исследовательской деятельности и применение их повысят интеллектуальные возможности учащихся в целом. В процессе учебной исследовательской деятельности происходит становление компетентности ученика, столь необходимой для человека XXI века, появляются условия для создания личностно значимой, комфортной образовательной среды.

