

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Индивидуализация образования

*Горенко Марина Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*гимназия № 1*

*города Хабаровска*

### СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Признание идеи неповторимости, своеобразия, уникальности личности побуждает педагога к поиску тех технологий, методов и приёмов обучения и воспитания, которые бы способствовали личностному развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

Изучая ФГОС общего образования, можно заметить, как часто используются термины: «саморазвитие», «идентичность», «самоидентификация», «личностные представления», «индивидуальные достижения», «ценностные ориентации обучающегося», «лично – смысловые ориентиры и установки».

Современное российское образование, согласно требованиям данного документа, ориентируется на личность учащегося, потому и в содержании программ, в выборе методов, в проектировании условий образовательного процесса проявляется тенденция поддержки и сохранения индивидуальности, ценности личности каждого ребёнка.

Обучать и воспитывать детей как «различных существ, стремясь к развитию их различных свойств, отличающих их друг от друга» (П.Ф.



Каптерев) – такова задача современной школы. В данной статье попытаюсь раскрыть, как решается эта задача на уроках истории.

История как наука изучается с 5 класса. Переход от начального образования к средней школе характеризуется встречей учащихся с серьёзным знанием – научным, тогда как ученики к этому моменту ещё не утратили «детскость» своей мысли, «детскость» мировосприятия.

Сложность научных терминов, начало усвоения теоретических вопросов, обилие исторических фактов – всё это требует серьёзной методологической базы. Построить уроки на интересе, увлекательных «путешествиях», конечно, важно, ведь «непосредственный интерес есть двигатель, который ведёт и верно, и далеко» (Б.М. Бим-Бад), но увлечение им может сформировать лишь внешнюю мотивацию. Куда важнее помнить, «что главное в воспитании и обучении – опыт, то есть усилия самого ребёнка, которые, действительно, дают ему знание...» (Б.М. Бим-Бад).

Если главная ценность для педагога - сам ребёнок, то важно признать, что он, этот ребёнок, является носителем уникального «субъектного опыта», источником которого, по мысли В.В. Серикова, может быть всё, что «затрагивает потребность – смысловую среду личности».

Поэтому считаю важным создать такую учебную ситуацию на уроке, когда возможным становится «личностное проявление» (В.В. Сериков).

Обратимся к некоторым примерам, чтобы проиллюстрировать эту мысль.

Первой страной, изучаемой в блоке «Древний Восток», является Древний Египет. Обилие интересных фактов, необычных сюжетов мифологии, тайн египетской духовной культуры – это богатый материал, который может послужить базой к формированию личностного «исторического» опыта учащихся, поможет индивидуализировать обучение. Ребята составляют своё



«Письмо из прошлого» на индивидуальном «папирусе» (из современной бумаги, но по технологии изготовления древних папирусов). В нём от своего имени они описывают жизнь человека Древнего Египта, называют категорию населения, упоминают реальные исторические события. Так, персонификация как способ обучения учащихся помогает выразить индивидуальное отношение к учебной информации, усвоить изученный материал, понять дух эпохи, увидеть связь прошлого с современностью, а главное, такой вид деятельности становится ступенькой в процессе самоидентификации ребёнка.

«Индивидуальность (субъективность) личности проявляется и в избирательности к познанию мира», - замечает И.С. Якиманская. В ходе организации учебного сотрудничества учителя и ученика выявляются предпочтения ребёнка, уровень его интересов и потребностей, «любимые» виды и способы деятельности, а главное – формируется ценностный мир ученика.

Так, например, изучив Древневосточные государства (Египет, Ассирия, Персия, Китай и др.), учитель к повторительно–обобщающему уроку предлагает учащимся составить «рекламный буклет» тех двух – трёх стран, в которые ребята хотели бы пригласить современного человека для путешествия в прошлое. При выполнении этого задания проявляется избирательность ребёнка к событиям, к сферам общественной жизни (приглашение на посещение пирамид, либо приёма в царском дворце), раскрываются и личностные характеристики ребёнка: его ответственность, внимательность, любознательность, умение переосмысливать, фантазировать. Всё это база для развития индивидуального мышления.

Умение размышлять, расставлять свои смысловые акценты в исторической теории, понимать исторические закономерности, видеть свой образ изучаемой эпохи, страны в определённый период времени проявляется при изучении истории в шестом классе. Учащимся предлагается составлять



«свою» модель изучаемой средневековой страны. Так, Япония, представляется им сакурой, Китай - в образе дракона, Индия – как огромный базар, притягивающий, как магнит, европейцев в средневековье.

Создавая условия для индивидуализации обучения на уроке, важно помнить, что самостоятельная избирательность – процесс, который продолжается и вне урока. Здесь важно направить желание заниматься поисково – исследовательской деятельностью, погружаясь в определённую область научного знания. Учитель уже в 6-7 классах предлагает темы для индивидуального изучения истории, итогом которого может стать реферат, модель, презентация и т. п. Это работа на перспективу, она может быть продолжена и в старших классах. Ребёнок делает самостоятельный выбор и темы, и вида деятельности, проявляющий его личную заинтересованность. Приобретённый ранее личностный опыт помогает в этом. Задача учителя - предоставить выбор. Это может быть изучение значимой для учащегося исторической личности, анализ исторической эпохи, углубление знаний о стране и т.д.

В исследовательской деятельности ученика реализуется тот самый «личный опыт воспитанника», который является «основной базой педагогической работы» (Л.С. Выготский). Так от этапа к этапу происходит некое движение – «пробы» себя в разных ситуациях для ребёнка. И здесь важна педагогическая поддержка, которую оказывает учитель ученику на всех этапах сотрудничества, реализуя технологию индивидуализации.

