

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Файзуллина Лариса Альбертовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа №3»

Муниципального района «Хангаласский улус»

Республики Саха (Якутия)

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ КАК АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В настоящее время все больше внимание уделяется проблеме формирования навыков учебной деятельности у младшего школьника. Проблема готовности к школе возникла несколько десятилетий назад (вернее, была сформирована как проблема, а существовала – то, наверное, всегда) в связи с изменением сроков начала систематического обучения. Решением этой проблемы заняты ученые педагоги не только в нашей стране, но и практически во всех странах. Методы обучения совершенствуются, современные дети развиваются быстрее.

Современная школа и учреждения дополнительного образования – это партнеры в едином обозначенными самостоятельными задачами в развитии ребенка. Опыт последних лет выявил негативные тенденции в этом вопросе. Утрата многими школами воспитательной функции, подмена дублирование их образовательной деятельности учреждениями дополнительного образования, уход из школ ярких личностей – энтузиастов воспитательной и образовательной работы – основательно подорвал годами складывающуюся систему обучения и воспитания. Вместе с тем появились ростки зарождающейся системы негосударственного дополнительного образования,



которая позволяет более гибко решать проблемы детского развития в новых экономических условиях. Одним из таких направлений стала подготовка детей к школьному обучению. Реализация этого направления особенно важна в условиях, когда существует глобальная проблема снижения психического и соматического здоровья детей.

По данным исследования последних лет 60% детей поступают в школу, не соответствуя биологическому возрасту; у детей, только еще перешагнувших порог школы, уже в первом классе наблюдается отчетливый рост отклонений в нервно - психической сфере (до 54 %). Нарушения зрения (45 %), осанки и стопы (38 %), заболеваний органов пищеварения (до 30 %).

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит адаптации, приспособленных к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих. Целью подготовки детей к обучению в школе является всестороннее развитие детей, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляется к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Качества, требующиеся школьнику, не могут, по мнению психологов, сложиться вне процесса школьного обучения. В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению. Неподготовленный к школе



ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет объяснения не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

У подготовленного к школе ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности - он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы. Явления, выделять главное. У него нет привычки к элементарному контролю над собой. Такой ребенок часто малоинициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству. Его затрудняет общение с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию. У детей неготовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, приспособления к школе; среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе, но и в дальнейшем эти дети чаще в числе неуспевающих. Фактически «неготовые» дети - это «контингент риска»: риска испытать наибольшие трудности, риска неуспеваемости, риска усугубить имеющееся отклонение в состоянии здоровья или заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомления.

Неоднократно проводившиеся опросы детей в подготовительных группах детского сада показали, что поступили в школу хотят практически все дети, хотя обоснование этого желания они дают различные. Часть детей в качестве привлекательных моментов школьной жизни указывает получение знаний, другая часть ссылается на внешние аксессуары - обладание портфелем, звонки, перемены, общение с учителем и др.

Формирование любознательности, умственной активности непоследовательно связано с выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают как самостоятельные, будучи вплетены в выполнение практической деятельности. Серьезное значение в выделении и принятии детьми познавательных задач имеет обучение на занятиях в



детском саду, где происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму игры или одного из продуктов видов деятельности (рисования, конструирования и др.), к выполнению заданий собственно познавательного характера, направляющих детей на осознанное выполнение умственной работы.

Следующее условие успешности учения заключается в развитии произвольности, управляемости поведения. Произвольность внешнего, двигательного поведения обеспечивает ребенку возможность выдерживать школьный режим, в частности организованно вести себя на уроках. Появление новых мотивов поведения у детей шести лет в значительной мере обязано своим происхождением развитию игровой деятельности. Именно в игре, отображая действия и взаимоотношения взрослых людей, ребенок осознает их права и обязанности, начинает стремиться к достижению более «почетного» положения среди других людей. Большое значение имеет игра и для приобретения детьми знаний об окружающем мире, и для их умственного развития. Игровые формы обучения являются для детей шестилетнего возраста и для дошкольников вообще, более эффективными, чем обучение школьного типа, рассчитанное на развитые познавательные интересы детей и наличие у них учебных навыков. Можно сделать такой вывод: ребенок готов к обучению в школе, если он достиг такого уровня физического, интеллектуального и социального развития, который позволяет ему выполнять требования школы и учить учебные предметы.

Существующие программы, их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых познавательных процессов. Готов ли он к этому? Опираясь на них, ребенок получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами



окружающей действительности. Учителю следует принимать во внимание положение психологов о ведущей роли практической деятельности в развитии детей, о важной роли наглядно - действенного и наглядно - образного мышления - специфически дошкольных форм мышления. Исследования, проведенные в последние годы, убеждают, что данные формы мышления таят в себе не менее мощные резервы, чем логическое мышление. Важно подчеркнуть, что они выполняют свои специфические функции в общем, процессе умственного развития детей не только дошкольного, но и школьного возраста. В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей роли деятельности в младшем школьном возрасте - учебной. Важное значение при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений. Характерной его особенностью является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребенка способности удивляться и искать причины замеченной им перемены, новизны. Тут педагог может опереться на острую любознательность подрастающего человека, на его неисчерпаемую потребность в новых впечатлениях.

Есть дети интеллектуально пассивные и это приводит их в число отстающих слабоуспевающих учеников. Причины такого рода пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводиться в практическую плоскость или в игру. Поэтому надо включать ребят в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различия. При этом нельзя отмахиваться от детских вопросов, навязывать готовые знания. Надо дать возможность приобрести их самостоятельно. В



настоящее время разговор о сущности педагогического процесса в начальной школе как процесса учебной деятельности. А не просто ученья ведут не только приверженцы теорий развивающего обучения. Но и представители массовой начальной школы. Более того, решение образовательной задачи - формирования навыков учебного труда – стало стандартизированным требованием нашего государства. Учителю первой степени школы предстоит серьезная работа по формированию умений и навыков учебного труда. Дети начинают обучение в школе с разного старта. Одни уже имеют определенные умения сосредоточиться. Работать в соответствии с целью, выполнять указания и т.д.; другие – испытывают трудности адаптации к учебной деятельности. Чтобы обеспечить более быстрое привыкание к школьной жизни и деятельности, нужно использовать для развития учебных умений и навыков детей период дошкольного детства. При отборе содержания и методов подготовки к школе необходимо исходить из действительного (реального) уровня развития детей, которые пришли в ваш класс. Поскольку так называемый «стартовый» уровень дошкольников весьма различен, то и программы для них должны быть разные. Одним нужно больше внимания уделить общему интеллектуальному развитию, другим – развитию речи, а третьим – формированию внимательности и пространственного воспитания. Наметьте программу обучения можно лишь тогда, когда учитель изучит реальный уровень готовности ребенка к школе.

Нельзя допускать формального «натаскивания» дошкольников на изучение предметов начальной школы. Это достаточно распространенная «беда» наших подготовительных групп. И воспитатели и учителя должны знать, что умение читать, писать. Считать в объеме первого класса только на первых порах «спасает» ребенка и не определяет успешности его дальнейшего обучения, значительно важнее развитие тех качеств личности будущего



школьника, без которых ребенок не может стать учеником и школьником. Это – организованность, умение принимать инструкцию, понимать условие учебной задачи, находить самостоятельно средства для ее решения. Контролировать свои действия и т. д.

Литература.

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. особенности физического и психифункционального развития детей шести лет. П.Н. шк. 1998 №4
2. Белова Л.В. В семье первоклассник . – М 2003.
3. Безруких И.М. , ЕфимовС. П. Знаете ли своего ученика? - М. 2001.
4. Венгер Л.А. Готов ли шестилетний ребенок к школе? ПН. ШК. 2006 № 5
5. Гуцалюк Л.Б. Знания по подготовке детей к школе. ПН. Шк. 2007г.
6. Гаврилычева Г. Ф. Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника ПН. ШК. 2005 №6
7. Коломенский Я.л. Панько Е. А. учитель о психологии детей шестилетнего возраста - М. 2007г.

