

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

## Индивидуализация образования

*Еремеева Лариса Владимировна*

*ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

### ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ

Повышение культуры речи и речевой эрудиции – основной путь воспитания высокообразованного современного человека. Быть востребованным на рынке труда, конкурентоспособным при решении профессиональных задач, мобильным в освоении знаний, технологий, способным к сотрудничеству, - все это способствует высокой мотивации в усвоении речевой культуры личности, ее коммуникативности.

В обществе наблюдается активная ориентация на личность, способную к оптимальному взаимодействию с людьми в процессе преобразовательно-творческой деятельности, как наблюдается и обратная связь: стремление учащихся, молодых людей к самореализации в обществе. Стать высокообразованным современным человеком невозможно, не овладев основами риторики - науки об убедительной и оптимальной речи. Всякая наука имеет свою историю

Первый учебник риторики на русском языке был написан Михаилом Васильевичем Ломоносовым. «Риторика» Ломоносова - явление в русской науке уникальное, Именно этот предмет стал фундаментом в системе воспитания речевой культуры человека на протяжении двух веков. На основе «Риторики» впоследствии были написаны учебники по русскому красноречию.

Определение риторики у Ломоносова традиционно:

«Риторика есть наука о всякой предложенной материи красно говорить и писать, то есть оную избранными речами представлять и пристойными словами изображать на такой конец, чтобы слушателей и читателей о справедливости её удостоверить.»

Современная риторика включает новое содержание: все эпохи социальных обновлений всегда влекут за собой преобразования в теории риторики, новая общественно - речевая практика требует новых обобщения.

Современная риторика – это учение о речевом мастерстве, об «искусстве гармонизирующего диалога», искусстве продуцирования речи во всех жизненных ситуациях. Судьба «Риторике» как предмета преподавания в современной школе оставляет желать лучшего.

А именно риторическому образованию должно уделяется особенное внимание. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно мыслить, убеждать, побуждать словом, быть ответственным за свое речевое поведение.

Продуцирование собственной речи – одна из проблем гуманитарного образования. Коммуникативные умения проверяются в блоке «С» ЕГЭ. У большинства ребят проблема – неумение создания собственного высказывания на основе исходного текста. Эта проблема возникает из-за отсутствия системных знаний, умений по риторике. Именно риторика в большей степени способствует развитию коммуникативной, языковой, компетенции, воспитанию конкурентоспособной языковой личности.

Риторическое образование не занимает первое место в системе преподавания гуманитарных предметов в общеобразовательной школе. Но только риторика учит продуцированию речи.

Развитие информационной цивилизации требует постоянного совершенствования самого человека, его творческих способностей. Важной

задачей школы и науки становится воспитание языковой личности, формирование коммуникативной компетенции ученика, подростка.

Эта проблема становится актуальной и для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища. Инновационное образовательное учреждение высокого статуса предусматривает воспитание и конкурентоспособной языковой личности, способной эффективно действовать (влиять) словом в различных публичных ситуациях, стремящейся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению в профессиональной области. В современном процессе обучения преподаватели активно создают риторические образовательные проекты на основе разных видов деятельности, организуют различные творческие, исследовательские работы. Учебная деятельность все чаще приобретает самостоятельный характер под сопровождением преподавателя. Все это возможно благодаря информационно-коммуникативным возможностям компьютера. А работа с большим потоком информации требует и иного качества чтения текстов, и методики обработки информации. Как научить ученика работать с различными источниками информации, понимать ее, извлекать смысл, извлекать главное, трансформировать приобретенный материал в собственный опыт? Это является одной из главных проблем обучения. Внутренняя схема данной деятельности – это процесс интеграции знаний, далее готовность к комплексному действию, требующему решения нескольких задач: организационных, информационных, дидактических, творческих, что трансформируется в речевой продукт. А это уже личностный рост ребёнка.

Одним из самых значимых речевых проектов является создание детского журнала «Паруса». Воспитанники находятся в позиции свободного выбора темы, свободного выбора деятельности. Так создаются группы юных журналистов, спортивных комментаторов, художников, фотокорреспондентов. Определение темы, имеющей информационный повод, сбор информации,

систематизация и обработка материала, продуцирование собственного текста – вот основной круг деятельности, формирующий речевую культуру воспитанника. Отношение учащихся и преподавателя строится на основе сотрудничества.