

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

Индивидуализация образования

Дронова Татьяна Михайловна

МОУ «Плотовская СОШ» Алейского района Алтайского края

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Современное образование исторически сложилось как система передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Школьные предметы, в большинстве своем, соответствуют отдельным отраслям наук, адаптируют их к задачам школы и предполагаемым возможностям детей, а в совокупности должны построить в сознании ученика достаточно полную картину мира как объекта научного познания и основанной на нем практической деятельности.

Вместе с тем, неправомерно требовать, чтобы такое обучение воспитывало человека, формировало личность, поскольку основное его содержание – объективно, безлично, этически нейтрально. В этой связи не случайно происходит развитие личностно-ориентированной системы образования, где (в отличие от «знаниевой» модели, в которой системообразующим признается когнитивный компонент), приоритетным становится личностный компонент.

Проблема развития личности в традиционной и личностно-ориентированной системе обучения трактуется по-разному. Для традиционной характерна социально-педагогическая модель развития, когда задаются социокультурные образцы, которыми необходимо овладеть. Обучение является основным источником развития личности: в развитии личности признается ведущая роль внешних факторов (педагог, класс и др.), а не внутренних – потенциал саморазвития. Приоритетной является задача развития познавательных способностей. В личностно-ориентированной системе обучения доминируют внутренние факторы развития: признается

индивидуальность, самобытность, самоценность каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», а, прежде всего, как индивида, наделенного неповторимым своим субъектным опытом. Поэтому в личностно-ориентированной модели обучения не столько задается вектор развития, сколько создаются все необходимые для этого условия.

Характерные признаки традиционного и личностно-ориентированного обучения в сравнительном плане представлены в нами в таблице.

Таблица 1

Традиционное и личностно-ориентированное обучение

Параметры	Традиционное обучение	Личностно-ориентированное обучение
1. Цель	Формирование знаний умений, навыков.	Формирование механизмов познавательной активности, саморазвития личности, развитие гуманитарного мышления учащихся.
2. Принципы обучения	Научности; систематичности и последовательности; сознательности; наглядности; доступности; прочности результатов обучения; связи обучения с жизнью.	Личностного целеполагания ученика; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса; продуктивности обучения; первичности образовательной продукции учащихся; ситуативности обучения; образовательной рефлексии (по А.В. Хуторскому).
3. Содержание обучения	Педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (социальный опыт).	Дидактически переработанный социально-культурный опыт, а также личностный опыт, приобретенный в процессе социализации посредством проживания личностных ситуаций, протекающих в форме переживания, смыслов творчества, саморазвития.
4. Характер полученного знания.	«Запоминание» с целью воспроизведения; фрагментарность знаний.	«Понимание» для преобразования и саморазвития, система знаний, обладающая глубиной, оперативностью, гибкостью
5. Мотивация	Отсутствует или преобладает внешняя отрицательная мотивация.	Внутренняя мотивация (я хочу) доминирует над внутренней положительной мотивацией (надо, чтобы...).

6. Формы организации обучения	Доминирует классно-урочная система обучения, отличающаяся упорядоченностью, простотой управления, экономичностью (традиционный урок).	Формы обучения обеспечивают коллективную мыследеятельность в режиме «понимающего» обучения. Используются нетрадиционные уроки (урок-улей, деловая игра, организационно-деятельностная игра, мозговая атака и др.), направленные на организацию субъект-субъектного общения в контексте жизнедеятельности ребенка, развития его ключевых образовательных компетенций.
7. Взаимодействие в обучении	Абсолютизация субъект-объектных отношений (отношений подчинения).	Субъект-субъектные отношения, построенные на диалоге
8. Методы обучения	Монологические; наглядные; методы объяснения.	Проблемное изложение материала, частично-поисковые, исследовательские; развивающие педагогические технологии.
9. Контроль	Сравнение результатов деятельности (полученных ЗУНов) с социально-нормативными требованиями.	Сравнение достигнутого учеником сегодня с достигнутым им ранее. Контроль процесса деятельности и результата с точки зрения самой личности, ее достижений, собственных оценок и ценностей. Сочетание контроля и самоконтроля.
10. Оценка	Выполняет контролирующую функцию. Отметочное обучение.	Выполняет стимулирующую, регулятивную, информационную, коррекционную функции.
11. Результат	Уровень сформированности у учащихся ЗУНов	Развитие и саморазвитие учащихся, формирование образовательных компетенций.

На основе анализа собственного опыта преподавания физики в средней школе нами выделены педагогические приемы, реализация которых способствует внедрению элементов личностно-ориентированного обучения. Среди них: «корабль воображения», «имя собственное», постановка проблемного вопроса, установление межпредметных связей, организация работы в микрогруппах, «Я-сообщение», музыкотерапия и др.

Предлагаем методическую разработку личностно-ориентированного урока изучения нового материала по теме «Механическое движение» (физика, 7 класс).

Цели урока:

- познавательная – сформировать понятия «механическое движение», «траектория движения», «путь»; изучить единицы пути;
- развивающая – развивать логические операции, умения анализировать, сравнивать, строить аналогии, доказывать и опровергать; применять знания в различных ситуациях;
- воспитательная – воспитывать умение работать в группе, сотрудничать в процессе разрешения проблемных ситуаций.

Оборудование: учебник, измерительная лента, секундомер.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, самостоятельная работа, работа в группах.

Таблица 2

Содержание урока по теме «Механическое движение»

Этапы урока	Задачи	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся
1. Мотивационно-целевой	Стимулировать учащихся к овладению новым знанием	Приглашение учащихся в путешествие по реке. Диалог с учащимися: можно ли в тумане, не видя берегов реки, определить направление движения лодки, можем ли мы сказать движется лодка или нет? На доске учитель записывает тему урока.	Каждый ученик высказывает свою точку зрения. В попытках дать аргументацию на поставленный учителем вопрос приходят к необходимости получения дополнительных физических знаний. Пытаются сформулировать проблему, которую будут решать на уроке, тему урока.
2. Организационно-деятельностный	Создать условия для «понимающего» освоения нового.	Учитель приводит примеры, показывающие изменение положение тела среди окружающих его тел, и дает аналогичное задание учащимся. Проведение мозгового штурма	Учащиеся приводят примеры движения тел из «жизни».

		<p>в устной форме: учитель предлагает каждому дать свое определение «механического движения», фиксирует их на доске.</p> <p>Организует обсуждение выдвинутых точек зрения, нацеливая учащихся на выделение существенных признаков механического движения.</p> <p>Рассказ учителя о траектории движения.</p> <p>Проблемные задания: 1) какую траекторию описывает при движении педаль велосипеда; 2) какую траекторию описывает при движении конец часовой стрелки.</p> <p>Организация самостоятельной работы с текстом учебника с целью поиска ответа на вопрос: как называется длина траектории?</p> <p>Диалог: знаете ли Вы как можно измерить путь, пройденный телом, на каких уроках Вы это делали.</p> <p>Рассказ о единицы пути в Международной системе СИ.</p> <p>Экспериментальное задание: измерьте среднюю длину своего шага и, пользуясь этой мерой, определите, какой путь вы проходите по ширине классной комнаты, за какое</p>	<p>Учащиеся дают определения механического движения, опираясь на имеющийся у них опыт и знаний.</p> <p>Записывают в тетради определение механического движения.</p> <p>Записывают в тетради определение «траектории».</p> <p>Работать можно учащимся в парах, индивидуально, объединиться в микрогруппы.</p> <p>Работа с учебником (стр. 31)</p> <p>Вспоминают уроки математики. Называют единицы измерения пути, говорят о зависимости пути от времени движения, скорости.</p> <p>Выполняют задания: $1 \text{ мм} = \dots \text{ м}$, $1 \text{ дм} = \dots \text{ м}$, $1 \text{ см} = \dots \text{ м}$, $1 \text{ км} = \dots \text{ м}$.</p> <p>Работать можно учащимся в парах, индивидуально, объединиться в</p>
--	--	--	---

		<p>время.</p> <p>Учитель ставит проблемный вопрос: почему, все из вас прошли одинаковый путь, но время вашего движения – различно. Предлагает найти ответ на него дома. Кроме того, в качестве домашнего задания предлагает прочитать текст учебника на стр. 30-31, проверить свои знания, ответив на вопросы, выполнив упр.3 и задание 4 (с. 32).</p>	<p>микрогруппы.</p> <p>Фиксация полученных учащимися данных на доске.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>
3. Подведение итогов	Диагностика уровня усвоения знаний.	Возвращает учащихся к вопросу о движении лодки.	Учащиеся дают ответ на вопрос, возникший в начале урока
4. Рефлексивный	Диагностика степени достижения целей урока, потребностей учащихся (через тип восприятия информации), их успешности на уроке.	Подводит итоги урока, использую методику «недописанный тезис». Предлагает учащимся устно «по цепочке» продолжить тезис: «Сегодня на уроке я...»	Учащиеся по очереди продолжают на выбор один из тезисов (или все).

Используемая литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград, 1994.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как обучать всех по-разному. – М., 2005.