

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

## Индивидуализация образования

*Доманевская Ольга Викторовна*

*Государственное образовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа №2003, г. Москва*

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

Эффективность стратегии развития школьного образования связана с формированием ориентированной на ученика системой обучения, которая способна учитывать социальный заказ, нужды и потребности ребенка, развивать его природную любознательность, обеспечивать изучение окружающего мира в адекватном ему темпе и стиле.

Проблема, которую ставит перед собой творческий и любящий свою работу учитель - как развить самостоятельный познавательный интерес у обучающихся и создать на уроках, а также во внеурочное время такие условия, чтобы дети обучались на основе собственной мотивации. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, которые основаны на индивидуальном развитии личности, творческой инициации, навыках самостоятельного движения в информационных полях,

формировании у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности и самоопределения (у старших школьников), проблем повседневной жизни (от младших до старших школьников). Приоритетным на данном этапе становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, сотрудничать в различных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении предполагает грамотный научно-обоснованный подход и решение комплекса задач: организационных, учебно-методических, кадровых, информационных, дидактических, психолого-педагогических. Все это возможно при наличии в образовательном учреждении инициативной группы педагогов *единомышленников*, грамотного организатора и консультанта исследовательской деятельности, научного руководства развитием этой деятельности. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, требует подбора методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Необходимость развития исследовательских способностей учащихся признавалась многими педагогами прошлого. Значимость процесса исследования неоднократно подчеркивали в своих работах Я.А.Каменский, Ж-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег. Так в книге Ф.Гансберга «Творческая работа в школе», переведенной с немецкого языка и изданной в 1913 году, прямо говорится,

что «...всякое знание имеет значение лишь постольку, поскольку оно может быть применено к современности и к будущему, к нашей жизни и к развитию человечества».

Исследовательская деятельность в школе нацелена на приобретение обучающимся практического навыка исследования как универсального способа понимания действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, утверждения личностной позиции обучающегося в самом образовательном процессе на основе самостоятельно полученных знаний, являющихся новыми и значимыми для конкретного ученика.

При организации исследовательской деятельности в школе типичной стала стандартная схема «учитель – ученик», где первый дает знания и нужный материал, а второй усваивает данное, подбирает какой-либо новый материал и делает соответствующие выводы. В этом случае возникают проблемы: предмет исследования не вписывается в готовые схемы и появляется потребность совместного анализа конкретного объекта исследования, что уже выражается схемой «коллега - коллега». Если присутствует высокий личный авторитет учителя, схема предполагает «наставника». При эволюции отношений главным результатом является расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.

В современных условиях организация исследовательской работы в школе должна быть направлена на получение главного результата исследовательской деятельности – интеллектуального, творческого открытия, устанавливающего ту или иную истину в результате процесса исследования. Представление исследования имеет решающее значение во всем процессе работы. Присутствуют стандарты представления исследовательской деятельности как в школе так и в научных кругах в виде тезисов, научных статей, устных докладов, проектных работ, монографий и

т.д.. Учащийся – исследователь с самого начала должен определиться с тем жанром, в котором он будет представлять свою работу. Для активного включения обучающихся в исследовательскую деятельность образовательному учреждению необходимо включить данный вид работы в рамки интегрированной программы общего и дополнительного образования. На основе технологии исследовательской деятельности может быть реализована модель профильного образования на базе общеобразовательного учреждения. Работа над каким – либо исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с обучающимся вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной «обязаловки» в результативную творческую и созидательную работу. Ведь для ребенка исследовательская работа может стать возможностью максимального раскрытия его творческого потенциала, позволит попробовать и приложить свои силы и знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат – самостоятельно найденный способ решения той или иной проблемы. Главной особенностью исследовательской деятельности, существенно отличающей ее от проектной, является то, что (научное) исследование может привести к самым разным, иногда и неожиданным результатам, поэтому в научной среде говорят: «Отрицательный результат, тоже результат». Поэтому исследователь иногда не может прогнозировать точных характеристик результата своей работы, иногда не знает всех сфер, где итоги его исследования смогут найти практическое применение, но все же надо добросовестно и аккуратно вести научный поиск, получить результаты, найти им разумное применение, по возможности, сделать доступным. Это «деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением» (А.Леонтович).

Несомненно, исследовательская деятельность обучающихся в образовательном учреждении должна быть построена как целенаправленная

систематическая работа на всех ступенях образования. При оценке успешности проведенного исследования обучающимся обязательным будет являться признание результативности и состоятельности его работы. Исследование – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволит выработать и развить специфические умения и навыки исследования у обучающихся: проблематизации, целеполагание, планирование, самоанализ, презентация в различных формах, проведение самого исследования (анализ, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение). Исследовательская работа в образовательном учреждении должна проводиться в нескольких направлениях: индивидуальная (отдельные задания, отдельная программа); групповая (совместный исследовательский проект); массовая (исследование, проводимое в рамках каких – либо программ с учетом определенного количества обучающихся).

При организации исследовательской работы в начальной школе важно учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего возраста. Проблема исследования должна находиться в области познавательных интересов ребенка, чтобы возникла мотивация включения в самостоятельную работу. Время проведения исследования можно ограничить двумя неделями, проводя работу во внеурочное время. В работе должны присутствовать учебные цели для овладения общеучебными умениями, работа над текстовыми материалами, использование источников из Интернета, подготовка презентации с выходом работы на аудиторное представление.

В соответствии с возрастной спецификой исследование для обучающихся основной школы должно строиться на освоении коммуникативных навыков. Исследовательская работа проводится как индивидуально, так и в группах. Проблемы исследования могут быть как предметные так и внепредметные, социальные, волнующие подростков в

личном плане (межличностные взаимоотношения). Обучающиеся должны четко понимать и определять сроки проведения и готовности своего исследования. Презентацию результатов исследования лучше всего проводить на общешкольных мероприятиях, участвовать в конференциях, фестивалях разных уровней.

Темы и проблемы исследовательских работ обучающихся старшей школы должны подбираться в соответствии с личностными предпочтениями и из области их самоопределения. Здесь могут присутствовать как групповые работы обучающихся так и индивидуальные исследования с привлечением специалистов и научных консультантов ВУЗов, что в перспективе позволит выпускнику заявить себя в качестве участника конкурсного отбора в тот или иной ВУЗ. Сегодняшний старшеклассник – это завтрашний студент. Поэтому подобные навыки, полученные при исследовательской работе в школе, могут сослужить добрую службу тем. Кто захочет серьезно заниматься наукой в ВУЗе. Может оказаться так, что проводимое исследование в школе в дальнейшем выльется в хорошую курсовую или дипломную работу. Исследовательские работы обучающихся старшей школы предполагают самостоятельное овладение необходимыми и специфическими знаниями, умениями и навыками в содержательной области исследования. Базовое обеспечение каждого исследования, проводимого обучающимся в школе, предполагает наличие материально- технического и учебно-методического оснащения, привлечение дополнительных участников исследования (специалистов школы), информационные фонды, информационно – технологические ресурсы, отдельное от урочных занятий помещение, не ограничивающее свободную деятельность. Исследовательская деятельность побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения. Недостаточное материальное и информационное обеспечение исследовательской работы может дезорганизовать обучающегося и не дать ожидаемых положительных результатов.

Организатору исследовательской работы в образовательном учреждении нужно помнить, что поставленные задачи исследования должны соответствовать возрасту обучающегося, должен присутствовать интерес к работе, мотивация к самостоятельной деятельности, творческая активность и посильность, что и будет определяющим фактором успеха исследования. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Организатор исследовательской деятельности при оценивании должен определить степень овладения определенными умениями и навыками при исследовании и сформированность соответствующей компетентности у обучающегося. Это вытекает из степени самостоятельности при выполнении различных этапов исследования, включенности а индивидуальную или групповую работу с четким выполнением отведенных задач, количеством новой информации, использованной при проведении исследования с учетом осмысления этой информации. Необходимо учитывать уровень сложности и владение методиками, оригинальность идеи и способа решения проблемы, а также правильность формулирования цели исследования. На завершающем этапе оценивается организация проведения презентации исследования: устное сообщение, письменный отчет (доклад), наличие наглядности исследуемого объекта, что предполагает творческий подход к подготовке наглядности объектов презентации. Одним из важных факторов является социальное и прикладное значение полученных результатов исследования.

В современном обществе стала очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Молодому поколению надо готовить себя к тому, что знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, а также использовать практически. Вот почему необходимо приобщаться к исследовательской деятельности уже в школе, потому что это не только хороший способ расширить свой кругозор, углубить знания по предметам, но и прекрасная

возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории. Мне кажется, что работа над исследовательской темой зарождает, кроме интеллектуального соперничества, дружеские отношения между обучающимися, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопонимания и взаимопомощи, благодаря совместной работе складывается временный творческий коллектив.

Исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявить и развить как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей, индивидуализировать подход к обучению. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей. Быть руководителем исследовательской деятельности обучающихся очень сложно, так как необходимо быть педагогом-профессионалом, систематически заниматься самообразованием, одновременно пытаться быть научным руководителем у своих талантливых школьников, читать и изучать много дополнительной литературы, быть всегда в поиске, достаточно много уметь, чтобы направлять и радоваться успехам своих одаренных детей.

Использованная литература:

1. Андреева С.Ю., Солянкина Н.Л. «Рекомендации к организации исследовательской работы учащихся» Красноярск, ККИПКР, 2000г.
2. Борзенко В.И., Обухов А.С., «Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской



- деятельности», «Развитие исследовательской деятельности»  
Методический сборник. М.: «Народное образование», 2001г. с.80-88.
3. Гансберг Ф. «Творческая работа в школе» Спб.,1913г., с.42.
  4. Дж.Дьюи «Демократия и образование» пер. с англ. М.: «Педагогика-Пресс», 2000г. с.384.
  5. Лернер И.Я. «Проблемное обучение» М.: «Знание», 1974г.
  6. Обухов А.С., Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения», «Народное образование» 1999г. № 10.
  7. Поддьяков А.Н. «Дети как исследователи: психол. аспект»  
Magister.,1999г. № 1 с.85-95.
  8. Савенков А.И. «Детские исследования в домашнем обучении»,  
«Исследовательская работа школьников», 2002г., №1, с.34-45.
  9. Чечель И.Д. «Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе» М.: «Сентябрь»,1998г.