

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Индивидуализация образования

Чайкина Марина Михайловна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский/сад №235»

г. Новокузнецк

ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

В настоящее время очень многие родители замечают у своих детей трудности в учебе, нарушения поведения дома и в школе. У многих ребят есть проблемы эмоционального характера. Чаще всего это связано с повышенной тревожностью, агрессивностью, гипер активностью детей, и в очень редких случаях встречаются аутичные дети. Прослеживается так же взаимосвязь жалоб родителей и возраста их детей.

Но родители, замечая проблемы у детей, не всегда пытаются в них разобраться или часто просто не обращают на это внимание, считая, что с возрастом пройдет. А несогласованность действий родителей и учителей приводит к росту беспризорности, наркомании, хулиганства, и это факт современной жизни.

Я работаю в саду-школе для детей с нарушениями речи. У нас в учреждении тоже встречаются ребята, которые гипер активны. Им тяжело выдержать темп занятий, они не усидчивы, отсюда их невнимательность, поэтому уровень об учености снижается. Есть дети агрессивные, по отношению не только к сверстникам, но и к педагогам, они не



могут адекватно реагировать на замечания учителя, у них возникает конфликт даже с родителями.

В нашей школе есть группы продленного дня, в одной из них я работаю воспитателем. Наши группы — это идеальная обстановка для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. В них дети не только закрепляют полученные знания на уроках, но так же ведется постоянная логопедическая работа, направленная на исправления дефектов речи, расширение словарного запаса. Так же мы работаем над нравственностью детей, проводятся занятия, на которых берутся различные этические, эстетические и другие темы. Дети в течение дня играют и общаются друг с другом, а это все ведет к формированию полноценной личности. В нашем учреждении проводится много мероприятий, направленных на коллективную деятельность. Это и различные праздники, спортивные соревнования, ежедневные прогулки, походы. Опыт коллективных отношений, опыт подчинения и руководства может воспитать у детей способность к самостоятельности, к отстаиванию собственного мнения, поможет в некоторых случаях противостоять внушению и подавлению. Именно неуверенность в себе чаще всего лежит в основе упрямства и плохого поведения ребенка. Он, не зная более адекватных способов, так добивается признания своей значимости и в собственных глазах, и в глазах окружающих детей и взрослых.

Преимущество групп продленного дня — это возможность получения *обратной связи* и поддержки от других детей. Обратная связь позволяет контролировать и исправлять свое неадекватное поведение. В процессе группового взаимодействия приходит осознанию и принятию ценностей и потребностей других. В группе продленного дня ребенок чувствует себя пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим.



Я и педагоги нашей школы в своей работе используем так же различные игровые методы, направленные на сближение детей нашей группы, на развитие эмоциональной сферы ребенка.(Минаева, 2000; Волкова, Филиппова, 2004).Ведь именно в игре через общение формируются личностные качества. Игра - это самый лучший путь к психической устойчивости. В основе различных методик, определяемых этим понятием, лежит признание игры важным фактором развития личности. Она выполняет три функции - диагностическую, терапевтическую и обучающую, которые связаны между собой. В процессе игры происходит устранение социальной и психической дезадаптации, эмоциональных и личностных нарушений.

Игра помогает находить решения в конфликтных ситуациях («трудный разговор», «опять двойка» и т. п.) в атмосфере доброжелательности и юмора. В результате переживания, происходящие в искусственно создаваемой обстановке во время игры, могут естественно переноситься во внешний мир, способствовать личностному росту ребенка и коррекции его поведения.

Групповые игры эффективно способствуют развитию позитивных качеств взаимодействия в группе (симпатия, доверие и др.), а также развитию таких функций как внимание, контроль поведения, двигательный контроль (особенно актуально это для детей младшего школьного возраста).

В нашей школе дети одного возраста и одного класса находятся в одной группе, а это способствует тому, что они очень хорошо знают друг друга, не стесняются, легко общаются и раскрываются во внеурочной деятельности, не боясь быть самим собой. А это в свою очередь ведет к тому, что почти все дети разносторонне развиваются, тем самым показывая свои способности, а так же формируются как полноценная личность.

