

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Бирюкова Наталья Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа сельского поселения*

*«Поселок Монгохто» Ванинского муниципального района Хабаровского края*

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с последующей их реализацией в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима, так как именно на них возлагается надежда на решение актуальных проблем современной жизни (Н.Г. Мячина, 2010).

Согласно мнению ученых важнейшим средством достижения целей обучения одаренных детей является индивидуализация их учебной деятельности. Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход (Г.К. Селевко, 2005).

Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что одним из способов индивидуализации учебной деятельности ребенка является разработка индивидуальных

образовательных маршрутов для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Однако, работа с одаренными детьми требует и от учителя-предметника не только соответствующих умений, но и определенных личностных и духовных качеств, таких как:

- продуктивная реакция на вызов;
- умение воспринимать критику;
- компетентность, умение решать возникающие проблемы;
- готовность нести ответственность на принимаемые решения;
- стремление к интеллектуальному самосовершенствованию (А.Ю. Отарова, 2010).

Специальные методики позволяют педагогу самостоятельно определить наличие склонности к работе с учащимися данной группы (Приложение 1).

Сам же процесс обучения одаренного ребенка может быть выстроен в соответствии с этапами проектирования индивидуального образовательного маршрута:

### **1. Диагностика сопровождения**

На данном этапе необходима совместная работа с психологом школы, который помогает выявить одаренных детей, проводя входную диагностику. Ее анализ позволяет выделить группу учащихся по своим способностям опережающих одноклассников (Приложение 2).

После этого каждый из учеников данной группы заполняет анкету (Приложение 3), включающую в себя сведения личного характера:

- Кто я? Какой я? (мое представление о себе)
- Мои цели и задачи
- Мои планы
- Моя программа действий

Она в дальнейшем и становится точкой отсчета при проектировании ИОМ.

## 2. Разработка содержания ИОМ и его реализация

Существует несколько подходов к проектированию данного этапа. В том числе возможна работа по схеме (Рис. 2), складывающейся из элементов организации деятельности ученика, как в урочное, так и во внеурочное время.

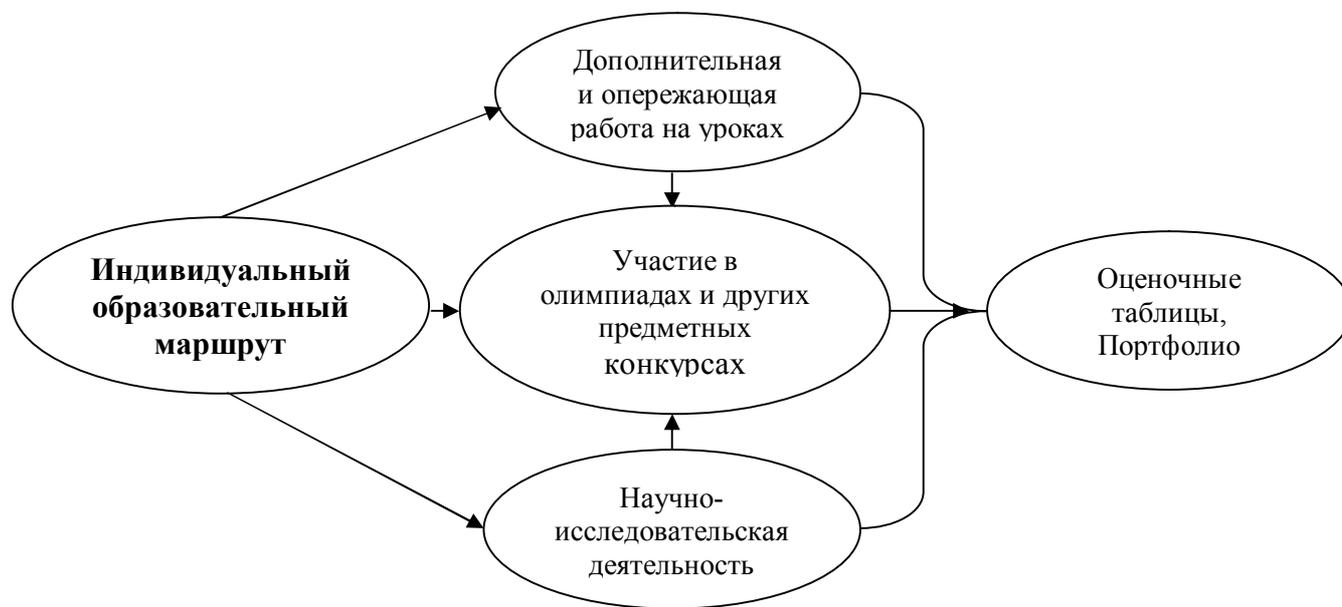


Рис.2 Схема структуры ИОМ

Остановимся подробнее на каждой составляющей.

### А) Дополнительная и опережающая работа на уроках

С целью углубленного изучения предмета на уроках учащиеся получают дополнительные и опережающие задания когнитивного и творческого характера, читают дополнительную литературу (например, решают задачи повышенной сложности, разрабатывают проекты и т.д.). При этом попробовать свои силы в выполнении такого рода заданий могут не только они, но и любой ученик класса по желанию.



## Б) Научно-исследовательская деятельность

Во многих школах уже на протяжении ряда лет работают Научные общества, ядром которых становятся одаренные ребята, получающие возможность продолжить активную работу по развитию своих способностей во внеурочное время. При этом деятельность в НОУ организуется опираясь на ряд принципов:

- осуществление научного подхода;
- работа с различными видами литературы (художественная, документальная, научная литература, периодическая печать, интернет);
- осуществление выхода в социум (социологическое исследование).

И может вестись по двум направлениям:

- 1. Индивидуальная исследовательская работа** учащихся – по отдельным индивидуальным планам в помощь при самостоятельной разработке исследовательских тем (под руководством педагога) (Таблица 1).

Таблица 1

### Индивидуальный план исследовательской деятельности

Содержание деятельности	Сроки осуществления
1. Определение темы и цели исследования	
2. Освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного и т.д.)	
3. Изучение теоретических источников по проблеме исследования	
4. Отчёт о промежуточных результатах исследования	
5. Освоение приёмов работы с фактическим материалом/ основ экспериментальной деятельности	
6. Работа с фактическим материалом (анализ, классификация и систематизация данных)	
7. Отчёт о промежуточных результатах исследования	
8. Освоение приёмов оформления научного исследования	
9. Создание продукта исследовательской деятельности (подготовка доклада, написание статьи, реферата и т.п.)	
10. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности	
11. Рефлексия	



**2. Групповая работа** – работа над совместными исследовательскими проектами.

Так же, как и при индивидуальной, при групповой на начальном этапе определяется последовательность выполнения, однако этот вид организации исследовательской деятельности включает еще и разделение обязанностей между участниками.

### **В) Участие в олимпиадах и других предметных конкурсах**

Неотъемлемой частью образовательного маршрута является участие одаренных ребят в олимпиадах по предмету, с целью:

- отбора наиболее способных учащихся;
- развития интереса к предмету;
- профессионального ориентирования учащихся;
- активизации внеклассной работы.

### **3. Мониторинг реализации ИОМ (рефлексия)**

Результативность деятельности при работе по индивидуальному образовательному маршруту можно отслеживать по следующим **критериям** (Таблица 2).

Таблица 2

#### **Показатели достижения результатов**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Конечный показатель прогрессивного развития</b>
1	Соответствие образовательным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты итоговой и текущей аттестации;</li> <li>• число обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>• участие в интеллектуальном марафоне, предметных олимпиадах, конкурсах, НПК</li> </ul>	Результаты стабильные или растут
2	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	• динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности (по опросам, уровню взаимодействия с выпускниками школы)
3	Рост достижений	• динамика достижений ученика МОУ	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио)



Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа (Приложение 4), а учитель - опираясь на оценочные таблицы (Приложение 5).

Завершением работы по индивидуальному образовательному маршруту может стать **портфолио**, уже ставший одной из основных форм оценивания достижений человека.

В современных условиях функция школы состоит не только в систематизированной передаче знаний, умений и навыков, но и в развитии детской одаренности и индивидуальности. И в образовательном учреждении необходима стройная система педагогических условий, чтобы каждый ученик смог реализовать свой творческий потенциал (Б.В. Цыбенков, 2009).

### Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др. - М.: ИЧП «Изд-во «Магистр»», 1998.
2. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.
3. Крылова, Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н.Б. Крылова // Школьные технологии.-2008. - №2. - С.34-41.
4. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С.Лейтес. - М.: Изд-во Центр «Академия», 1996. - 336с.
5. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-7.

6. Малыгон, Л.И. Педагогика развития интеллектуальной одаренности современных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2009. - 125с.
7. Мячина, Н.Г. Роль учителя в развитии предметной одаренности / Н.Г. Мячина // Одаренный ребенок. - 2010. - №3. - С.19-23.
8. Отарова, Л.Ю. Работа с одаренными детьми. Организация исследовательской деятельности учащихся / Л.Ю. Отарова // Одаренный ребенок. - 2010. - №2. - С.20-36.
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
10. Таможняя, Е.А. Развитие способностей школьников на уроках географии / Е.А. Таможняя // География и экология в школе XXI века. - 2005. - №1. - С.42-50.
11. Тряпицына, А.А. Образовательная программа - маршрут ученика: в 2ч. Ч. 1 / под ред. А.А. Тряпицыной. СПб.: Изд-во «ЮИПК», 1998. – 211с.
12. Хеллер, К. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Современные концепции одаренности и творчества / К.Хеллер; под ред. Д.Б.Богоявленской. - М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 243-264.
13. Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенков // Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С.48-52.
14. Шумилова, Г.Н. Развитие одаренности детей на уроках географии посредством формирования предметной компетентности / Г.Н. Шумилова // Одаренный ребенок. - 2008. - №1. - С.136-138.



**Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми**

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?
  - А) да;
  - Б) нет, они и так достаточно хороши;
  - В) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.
2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?
  - А) да, в большинстве случаев;
  - Б) нет;
  - В) да, в некоторых случаях.
3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?
  - А) да;
  - Б) да, при благоприятных обстоятельствах;
  - В) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли Вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?
  - А) да, наверняка;
  - Б) это маловероятно;
  - В) возможно.
5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?
  - А) да;
  - Б) часто думаю, что не сумею;
  - В) да, часто.



6. Испытываете ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
- А) да, меня это привлекает;
  - Б) нет, меня это не привлекает;
  - В) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. Вам часто приходится заниматься поисками новых методов развития способностей детей. Испытываете ли Вы удовлетворение в этом?
- А) да;
  - Б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
  - В) нет, так как считаю, слабой систему стимулирования.
8. Если проблема не решена, но ее решение Вас волнует, хотите ли Вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?
- А) да;
  - Б) нет, достаточно знаний передового опыта;
  - В) нет.
9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то:
- А) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
  - Б) махнете рукой на затеи;
  - В) продолжаете делать свое дело.
10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?
- А) да;
  - Б) не совсем легко;
  - В) болезненно.
11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же время его подбодрить?
- А) не всегда;
  - Б) при хорошем настроении;
  - В) в основном стараюсь это делать.



12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?
- А) да, конечно;
  - Б) запоминаю только то, что меня интересует;
  - В) всего вспоминать не могу.
13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в исходной ситуации?
- А) да, без затруднений;
  - Б) да, если этот термин легко запомнить;
  - В) нет.
14. Учащийся задает Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия:
- А) уклоняетесь от ответа;
  - Б) тактично переносите ответ на другое время;
  - В) пытаетесь ответить.
15. У Вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда Вы его защищаете, то:
- А) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
  - Б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не выдвигали;
  - В) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.
16. На уроках по своему предмету Вам импонируют следующие ответы учащихся:
- А) средний;
  - Б) достаточный;
  - В) оригинальный.
17. Во время отдыха Вы предпочитаете:
- А) решать проблемы, связанные с работой;
  - Б) почитать интересную книгу;
  - В) погрузиться в мир Ваших любимых увлечений

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- А) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- Б) Вы более или менее довольны;
- В) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом: за ответ «а» - 3; «б» - 1; «в» - 2.

### **Результаты:**

**49 и более баллов.** Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

**От 24 до 48 баллов.** У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

**23 и менее баллов.** Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому особого рвения. Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работы в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.



**Диагностируемые показатели внешней диагностики:**

- I. Скорочтение художественного произведения (письменный ответ на предложенные вопросы);
- II. Скорочтение научно-популярного текста (письменный ответ на предложенные вопросы);
- III. Исследование развития познавательной сферы:
  - 1) исследование активности мышления (вербальная беглость, образная беглость, вербальная гибкость, образная гибкость);
  - 2) избирательность внимания;
  - 3) прием информации;
  - 4) память (непроизвольная, слуховая, зрительная);
- IV. Общие способности;
- V. Эрудиция, кругозор.

**Методики**

- I. Тексты для чтения произвольные (учитывается возраст тестируемого ребенка).
- II. Тексты для чтения взяты из научно-популярных журналов («Наука и жизнь», «Юный натуралист», Гео, «Вокруг Света» и др).
- III. 1) «Исследование активности мышления», И. М. Луцхиной (вербальная и образная беглость и гибкость).

МИАМ (Методика исследования активности мышления) делится на 4 субтеста.

- 1. Вербальная беглость. Тестируемый должен за 1 минуту написать как можно больше женских имен, начинающихся на «С» (мужские имена на «С»). Имена не должны дублировать друг друга (Саня – Саша). Можно использовать редкие имена или заграничные. Норма 6-7 имен.
- 2. Образная беглость. Тестируемому предлагается 12 окружностей (диаметр 2 см). За 1 минуту он должен дорисовать как можно к большему количеству

кружков рисунки, тематически связанные с водоемами (с продуктами питания). Рисунок не должен полностью располагаться внутри окружности - окружность - составной элемент рисунка. Норма: 4 рисунка.

3. Вербальная гибкость. Тестируемому предъявляется набор из 4 букв: «ЯПТО» («ДМИР»). Задача - за 1 минуту написать как можно больше предложений по следующим правилам:

- предложение состоит из 4 слов;
- первое слово начинается на «Я», второе - «П» и т.д.;
- слова не должны повторяться;
- предложения могут быть бессмысленными, но слова должны быть между собой связаны.

Норма: 4 предложения.

4. Образная гибкость. Тестируемый за 1 минуту должен нарисовать как можно больше рисунков с использованием определенных элементов (два крючка, корона). Эти элементы могут быть изменены по размеру, быть повернуты, использоваться в одном рисунке несколько раз, но форма их меняться не должна. Рисунок должен изображать что-то конкретное, а не являться набором абстрактных линий и фигур. Норма: 4 рисунка.

2) Тест Мюнстерберга на оценивание избирательности внимания, а также помехоустойчивости.

Среди буквенного текста есть слова. Задача – как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Время работы – 2 минуты.

*Фэлсолнцерамудерайтцкуновостъвтффаццеблцэкзаме нукъе прокуроркартеор  
иядлпбизнес тфкцкамаркетингдатахркдо число тццоследств иербоуклаборато  
рияцдбарфупеньццфремкляксакрмуфцнословонрицъарденьгиькццъбстулфпаль  
тоцк рртдовниманиехицъстолптхмутарелкаясмуустрпкцбфцобщениеаотрв  
етербфркурицасяптуццбфквцоносяфтмкцлубполеткцицпетаухтакльпесняжк  
фшяфцкачеликждомобанкдишжътконьдпжкточкапфцк*

В тексте спрятано 33 слова.

3) «Прием информации». В быстром темпе зачитываются слова, а тестируемые должны эти слова классифицировать и записать сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химический элемент, чувства, мебель, деревья, животные. Зачитывается 32 слова (повторять нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Тестируемые считают количество слов, которое успели записать.

32- прием информации эффективен

31-29- посредственный

28-затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

#### 4) Диагностика памяти

- Непроизвольная память. После проведения опыта «Прием информации» отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно закрыв работу, где они выполняли опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На вспоминание отводится 5 минут, затем подсчитывается количество запомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и вычисляется показатель произвольной памяти:

$$НП = (П - М) / 32 \cdot 100\%$$

НП = 70% - очень высокий уровень произвольной памяти

НП = 51-69% - высокий, выше среднего уровня

НП = 41-50% - хорошая средняя норма НП

НП = 31-40% - посредственная норма

НП = 15-30% - низкий уровень, ниже среднего

НП = 10 и ниже – дефект памяти

- Слуховая память. Тестируемому на слух предлагается 15 слов: *дом, парта, белила, хорь, мел, метро, свеча, стол, левша, чашка, число, курица, пень, лампа, кисть.*

После первого прочтения они должны воспроизвести слова в любом порядке.

15 слов – отлично

12-14 слов – хорошо

9-11 слов удовлетворительно

менее 9 слов – неудовлетворительно

- Зрительная память. На доске столбиком записаны слова: *крыса, поле, коса, море, письмо, камень, кора, сарай, звонок, куст, лохань, крыло, карандаш, дверь, твердь.*

После 15 секунд просмотра учащиеся записывают запомнившиеся слова в любом порядке.

15 слов – отлично

12-14 слов – хорошо

9-11 слов удовлетворительно

менее 9 слов – неудовлетворительно

IV. Определение общих способностей. (40 заданий из теста Айзенка). На выполнение всех заданий отводится 30 минут. Учащимся рекомендуется не задерживаться слишком долго на выполнении одного задания, но и не сдаваться слишком легко. Если вы не решили задание, не пишите ответ наугад. Ответы проверяются по ключам. Подсчитывается количество правильных ответов. Определяется коэффициент интеллектуальности.

V. Эрудиция. Данная диагностика предполагает проверку степени развития кругозора учащихся по разным направлениям. На выполнение 30 заданий отводится 30 мин.

## **История**

1. В честь кого произошло название «Европа»?
2. Сколько подвигов совершил Геракл?
3. С каким событием связано имя Александра Невского?
4. Кто и когда совершил первый беспосадочный перелет из СССР в Америку через Северный полюс?
5. Что такое «холодная война»?

## **Науки о Земле**

1. Самый высокий водопад.
2. Чем сталактиты отличаются от сталагмитов?
3. Как называется помесь осла и кобылы, жеребца и ослицы?
4. Столица Финляндии.
5. Основные религии.

## **Искусство**

1. Гимн России. Музыка ... Слова ...
2. Знаменитый «Черный квадрат» принадлежит руке ...
3. Кто является автором Кремля в Москве?
4. Кто является автором картин: «Переход Суворова через Альпы», «Опять двойка!»?
5. Художник, написавший более шести тысяч морских пейзажей, - ...

## **Литература**

1. Произведение «Дед Мазай и зайцы» написал ...
2. Кому из античных мудрецов принадлежат слова: «Что естественно, то не безобразно».
3. Переведи на русский язык: «Per àspera ad astra». Кому принадлежат эти слова?
4. Что означает сочетание «эзопов язык»?



5. Кому не знакома пушкинская строчка «У Лукоморья – дуб зеленый»..! А что такое Лукоморье? Что вам известно об этой таинственной земле?

### Техника

1. Как назывался первый космический корабль с человеком на борту?
2. Прибор подводной лодки, позволяющий видеть события на поверхности воды - ...
3. Газ, используемый для наполнения дирижаблей, - ...
4. Кибернетика – это ...
5. Для каких целей используется греjder?

Что означают эти слова?

*Астролябия, фирн, корпорация, аквамарин, реверс.*

**Результаты исследования заносятся в сводную таблицу**

.... класс

ФИО ученика	I	II	III				IV	V
			1)	2)	3)	4)		
Иванов Иван	+	+	+	+	32	70%, 12, 14	+	+



Индивидуальный образовательный маршрут

<b>1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе )</b>	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои личные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (-ей)	
<b>2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b>	
<b>2.1. Мои перспективные жизненные цели</b>	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	
Б) Какой хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
<b>2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь</b>	
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
Б) Задачи в обучении	
• По каким предметам повысить свои достижения	
• Какие дополнительные области знаний изучать	
• Какие учебные умения и навыки развивать	
В) Задачи в практической деятельности	
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
<b>3. МОИ ПЛАНЫ</b>	
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	



3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
<b>4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ</b>	
<b>4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:</b>	
А) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
Б) С кем, где проконсультируюсь	
В) К кому обращусь за советом	
<b>4.2. Обучение</b>	
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
В) Какие элективные курсы посещать	
<b>4.3. Дополнительное образование</b>	
А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	
Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	
В) В каких проектах буду участвовать	
Г) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
<b>4.4. Участие в общественной деятельности</b>	
А) Какие дела организую в классе	
Б) Какие дела организую в школе	
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
Г) В каких буду участвовать вне школы	
<b>4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:</b>	
А) На учебных занятиях	
Б) Во внеучебное время	
В) В семье	
Г) В общении с учащимися	
Д) в практической деятельности, общественных делах	
<b>4.6. Кто и в чем мне может помочь</b>	
А) Учителя	
Б) Родители	
В) Классный руководитель	
Г) Друзья	
Д) Специалисты	



**Анкета самоанализа учащегося, обучающегося по ИОМ**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

**КАРТА УСПЕШНОСТИ**

**УЧЕНИ\_\_**

**(20\_\_ -20\_\_ учебный год)**

Данные	Результаты	
	1 полугодие	2 полугодие
Успеваемость		
Учебные интересы		
Задания дополнительного и творческого уровня на уроках географии		
Участие в олимпиадах		
Научно-исследовательская деятельность		
Работа с родителями		
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		
Примечание		

