

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Индивидуализация образования

*Архипов Владимир Васильевич*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. К. М. Трухинова»*

*г. Северодвинск*

### ОЦЕНКА КАК СТИМУЛ К УЧЕБЕ

Работая 35 год в школе, с грустью замечая, что интерес школьников к учебе, особенно последние годы, медленно, но постоянно падает. Желание заинтересовать школьников в своем предмете привело к мысли, как - то изменить оценку учебной деятельности учеников. По-моему, наша современная пятибалльная, а по сути четырехбалльная система оценок, не отличается гибкостью. Что бы ни говорили, а оценка один из главных стимулов для многих школьников. Да и специфика предмета подталкивает к этому. На уроках технологии приходится оценивать и теоретический и практический материал. Всё это достаточно сложно, к тому же в процессе урока желательно, чтобы ученик оценивался как можно чаще. Но поставить за урок 5 -7 оценок в баллах нельзя. Оценка быстро обесценится в глазах ученика. Балльная оценка должна остаться как итоговая, как конечный результат, к которому ребёнок должен стремиться весь урок. Все мы знакомы с такой оценкой, как «5» с плюсом. Но плюс по сути дела нигде не учитывается. По опыту работы постепенно выработалась система: ставлю не только баллы, но и плюс и минус, они суммируются. Ученик, получив 3 плюса, получает лишний балл к оценке за урок и наоборот - 3 минуса, балл снимается, если плюс на минус - все сгорает. Как пример: несколько учеников изготовили деталь, явно на пять баллов, но все равно детали очень разные и дети это прекрасно видят - ставить одинаковую



оценку нельзя. Поэтому одному ставлю «5» с двумя минусами, и ученик понимает, что у него «5», но есть еще к чему стремиться.

Лучшему ставлю «5» с двумя плюсами, и он видит то, что он сделал лучше других, учитель заметил и оценил, у него появляется желание в следующий раз опять стать первым.

Или: получил ученик «2» и что? Все! Конец! Никакой надежды? Ученик чувствует, что он ни на что не способен - полная потеря уверенности в себе. Как следствие негативное отношение к предмету, а то и просто прогулы - как попытка убежать от неудачи. А вот если он получит «2» с двумя плюсами - это уже совсем другое дело. Если стараться, можно получить еще плюс, а это уже ~ балл, а это уже тройка. Деятельность ученика постоянно находится под наблюдением и оценивается. Ответ на легкий вопрос, небольшое нарушение дисциплины или техники безопасности, упорство, трудолюбие - это все плюс или минус. Пример: при рубке зубилом маленький наруб (след от зубила) на детали - это минус, а хорошо зачистил - это плюс. Благодаря этой системе, ученик знает: малейшее его усилие будет замечено и оценено. Ответил ученик на сложный вопрос по теории - 2 плюса - счастливые глаза ребенка: он лучше всех в классе! Желание одноклассников пережить тот же успех. В итоге лес рук при ответе на следующие вопросы. По сути, ученик, как из кирпичиков, строит себе оценку за урок. Можно получить «2» и исправить, но для этого надо постараться. А можно, не стараясь, из «5» получить «3» - это вызывает здоровое соперничество. Психологи говорят, что для ребенка жизнь - игра, соревнование, вот он и получает урок, как продолжение игры... В конце урока подсчитываем плюсы и минусы. Ставлю оценку за урок в баллах. Оставшиеся минусы и плюсы не пропадают и остаются на следующий урок. Они не пропадают, фиксируются. Доходит до смешного: в начале сентября подбегает ученик и говорит: «Владимир Васильевич, у меня за прошлый год осталось 2 плюса». Смотрим мои записи - да они есть! Переношу на этот учебный год.



Ребенок побежал довольный, я тоже. У школьника не пропал интерес к моему предмету, даже на каникулах не забыл о нем три долгих месяца.

На желание работать большое значение оказывает принцип наглядности. Поэтому, хорошо бы изготовить на каждый класс на узкой полосе фанеры список класса и вывешивать его на классной доске во время урока. Каждый ученик мог бы непрерывно сравнивать свои успехи с успехами одноклассников. Появляется дух соревнования и заметно усиливается стремление к работе.

Эта система не требует каких-то кардинальных изменений и как дополнение к нашей обычной пятибалльной шкале оценок приносит хорошие результаты, хотя и доставляет учителю больше забот.

Надеюсь, что данный материал хорошо подойдёт к теме конференции «Методическая копилка» и будет полезен коллегам!

С уважением В.В.Архипов.

