

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011

## Индивидуализация образования

*Андреева Марина Валерьевна*

*Государственное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №603 Фрунзенского района*

*г. Санк-Петербург*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ

Современные условия образования требуют применения тестовых форм в образовательном процессе. Современный учебный процесс не представить без системы тестового контроля. Очень важно использовать тесты на уроках математики, чтобы должным образом подготовить учащихся к ЕГЭ.

Проверка знаний учащихся с помощью тестов (наряду с другими традиционными контролирующими методами: текущий опрос, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные домашние задания и др.) являются надёжной и проверенной методикой контроля за усвоением изученного материала. А вот именно тестовый систематический контроль помогает упорядочить процесс обучения и даёт возможность получить достаточное количество оценок, позволяющих вывести более объективную оценку учащегося. Систематические тестовые задания способствуют лучшей реализации диагностической и организующей функций педагогического контроля.

Достоинством тест-методики является оперативность, которая позволяет преподавателю своевременно вносить коррективы в содержание педагогического процесса.

Знание и понимание функций контроля помогает учителю грамотно, с меньшей затратой времени планировать и проводить контрольные мероприятия. Вопросы тестов можно свести к двум основным типам: основанные на указании(1) и основанные на припоминании и дополнении(2).

Наибольшее распространение получили тесты с вопросами первого типа, часто называемые избирательными тестами. К каждому вопросу предлагается несколько ответов на выбор, ученик должен найти среди них правильный.

Среди избирательных тестов, в свою очередь, можно выделить альтернативные тесты, тесты множественного выбора и тесты перекрёстного выбора.

Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос «да» или «нет».

Одной из разновидностей избирательных тестов являются тесты перекрёстного выбора, или тесты на сопоставление, предназначенные для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке.

К тестам на сопоставление можно отнести также тесты идентификации, когда вместо словесных или числовых ответов приводятся схемы, графики, диаграммы, чертежи и т.д. Ученик должен распознать изображения и пронумеровать их в соответствии с условием.

Педагоги и методисты выделяют следующие функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая и воспитывающая.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Её сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой.

Обучающая или развивающая функция проверки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Всё это способствует развитию речи и мышления, внимания и памяти учеников.

Ориентирующая функция состоит в ориентации учащихся и учителя по результатам их труда. Результаты контроля помогают учителю направлять деятельность учащихся на преодоление пробелов их знаний. Учащимся становится легче исправить собственные ошибки.

Воспитывающая функция состоит в воспитании чувства ответственности, собранности, помогает организовать отведённое время на тест.

При работе с тестами определяются дидактические цели тестирования. Тестирование может проводиться для оценки:

- уровня знаний в начале обучения (входное);
- усвоение знаний в течение обучения (текущее);
- знаний, умений и навыков после изучения темы (тематическое);
- умений и навыков в конце обучения (итоговое).

Входной тест помогает выявить готовность воспринимать новый материал. Этот тест помогает выявить пробелы и принять меры по их ликвидации.

Тест текущего контроля позволяет выяснить сформированность знаний. Этот тест помогает, при отрицательном результате задействовать новые методы и средства обучения. Также эти тесты полезны учащимся для обнаружения собственных пробелов и их ликвидации.

В итоговый тест, включаются вопросы для определения глубины усвоения теоретического и практического материала, умения применить полученные знания.

В данном случае используются задания открытой формы, позволяющие полностью исключить вероятность угадывания правильного ответа, и задания закрытой формы, имеющие различную сложность.

Для того чтобы учащийся был успешен в выполнении тестовых заданий, его необходимо научить «технике сдачи теста». Эта техника включает следующие моменты:

обучение постоянному жесткому самоконтролю времени;

обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий;

обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приёму проверки, проводимой сразу после выполнения задания.

Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех критериям. Это позволяет определить всех, кто не овладел программным материалом, кто овладел им на минимальном уровне, а кто полностью и уверенно владеет знаниями в соответствии с требованиями программы.