

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Опыт и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов

Волкова Мария Николаевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

г. Глазов Удмуртская Республика

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "УДАРЕНИЕ" 1 КЛАСС. УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Формулируют и производят определение понятия «ударение»; Определяют изученные выводы по ударению, тренируются в постановке ударения; Называют роль ударения	1-2 уровень понимания, адекватное употребление в речи
Регулятивные	Планируют собственную деятельность; Осуществляют контроль и оценку своих действий.	1 уровень – совместное с учителем действие 2 уровень – совместные групповые действия
Познавательные	Проводят наблюдения, анализ, формулируют выводы	1 уровень – совместное с учителем действие
Коммуникативные	Обсуждают разные точки зрения и вырабатывают общую позицию	1 уровень – высказывать свою точку зрения по инициативе учителя
Личностные	Взаимодействуют в группе, проявляют интерес к услышанному	1 уровень – совместное с учителем действие



План урока

1. Организационный момент

- Прозвенел звонок, начинаем урок русского языка.

Настроим себя на урок. Все на свете по плечу,
Добьюсь на уроке, чего захочу,
Буду руку поднимать,
На вопросы отвечать.

2. Минутка чистописания

Внимательно посмотрите на строчку букв и скажите, какую букву будем писать на минутке чистописания: она встречается чаще, чем другие. Какая это буква и сколько раз она прописана: у р п д в у д з у у в

- определите закономерность букв во втором ряду: Уу УУуу ...
- продолжите запись до конца строчки, соблюдая закономерность.

3. Постановка цели и задач урока

Тему сегодняшнего урока вы определите, разгадав анаграмму: е и е а у д р н
(ударение)

- Скажите, мы уже встречались с таким понятием или нет?
- Что мы уже знаем об ударении?
- **как вы думаете, чему мы будем учиться на сегодняшнем уроке?**

1. Узнаем, что такое ... (ударение) и какова его роль
2. Будем учиться ... (обозначать ударение в словах)
3. Вспомним ... (в каких словах ударение не ставится).

Чтобы **добиться поставленных задач**, мы должны в ходе урока ответить на следующие вопросы.

- Что такое ударение?
- Какой слог называется ударным, безударным?



- На какой звук может падать ударение?
- На какой слог может падать ударение?
- В каких словах ударение не ставиться?
- Какова роль ударения?

- Вы помните мультфильм про «Оха» и «Аха». У персонажа с именем «Ах» все дела свершались с улыбкой, «на ура», он никогда не боялся трудностей и тяжёлой работы. А «Ох» только и делал, что охал и хныкал, поэтому у него ничего не получалось.

- Сегодня перед нами два пути. Первый – взять и просто прочитать в учебнике правило о роли ударения и его обозначении на письме. Второй – самим докопаться до сути и найти ответы на поставленные в начале урока вопросы.

- Как вы думаете, какой путь выбрал бы каждый из персонажей? («Ах» сам бы искал ответ, «Ох» – прочитал бы его в учебнике).

- А какой путь выберем мы? Путешествовать мы будем на лошадях. Игра «Скачки»

4. Изучение нового материала

- Прочтите слова на доске: *линейка, книга, торты.*

- Расставьте в них ударение. (В слове торты дети могут указать 2 варианта) - Где мы можем узнать, какой вариант правильный? (в словаре)

Есть специальный словарь – орфоэпический. Один человек работает со словарем, остальные упражняются в постановке ударения (Буратино, дерево, заяц, лиса, крокодил)

- Давайте ещё раз правильно произнесём слово торты и запомним его.

- Прислушаемся к тому, как мы произносим ударный слог (Его мы произносим с большей силой и длительностью).



- Попробуем дать определение - ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.

- Что такое безударный слог? (Это слог, который произносится с меньшей силой.)

- Так что же такое ударение? (Выделение в речи одного из слогов слова)

- Это наш **первый** вывод: Ударение – выделение голосом одного из слогов в слове.

Ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.

Безударный слог – это слог, который произносится с меньшей силой.

Ответили мы на первый вопрос урока? А на второй? (да)

Наше путешествие продолжается. Игра «Скачки». Итак, мы на следующей станции.

Мне нужны 2 помощника. 1 ученик у доски читает слова так, чтобы дети услышали сильный ударный звук и записали букву этого ударного звука. Второй ученик работает за доской для проверки. Остальные выполняют задание в тетради.

Учитель, портфель, Люда, пятница, альбом, цветы, ручка.

(и, е, ю, я, о, ы, у) это буквы гласных звуков.

Проверка задания, самооценка по светофору.

- Что вы заметили, выполняя это задание? (Ударение падает на гласный звук)

Это наш **второй** вывод: Ударение падает на гласный звук.

- Ребята, а мы ответили на следующий вопрос урока? (да)

Тогда отправляемся с нашим героем по имени «Ах» к следующей станции. «Скачки».

- Ой, ребята, вы слышите, кто-то стучит. (Кто – то из присутствующих передаёт конверт, в котором описана игра «Стук-постук»)



- Ребята, нам передали конверт, на нем изображение героя «Ах».

- Как вы думаете, что там? (Наверное, он нам приготовил интересное задание.) Я стучу по столу столько раз, сколько слогов в слове, причем один стук звучит сильнее – это ударный слог. Вы должны записать эти схемы столбиком друг под другом, а затем подобрать к ним слова с доски: *мама, рука, молоток, велосипед*

- Ребята, кто из вас догадался, что нам хотел сказать «Ах», какой вывод мы должны сделать? (ударение может падать на первый слог, второй, третий или четвертый.)

Третий вывод: ударение может падать на любой слог.

Ребята, помог ли нам Ах ответить на следующий вопрос урока? (да)

Тогда отправляемся к следующей станции. «Скачки».

5. Физ. минутка

Продолжение работы по теме

У вас на столах лежат листочки. Внимательно прочитайте и скажите, какое задание вам нужно выполнить. («Найди лишнее») Подчеркните лишнее слово в каждой строчке, поставьте ударение. Все работают на листочках. Взаимопроверка, самооценка. *Груша, вишня, слива, берёза*

Дача, кот, домик, крыша

- Какое слово лишнее в первой строчке (берёза), а во второй (кот). Что вы можете сказать про эти слова? (в этих словах ударение не ставится)

Сделайте **четвертый вывод:** на письме значок ударения не ставится в словах с буквой Ё и в словах, состоящих из одного слога.

Мы ответили на следующий вопрос? (да). Тогда отправляемся в путь. «Скачки»



- Ребята, мы уже знаем, что с помощью ударения мы выделяем в речи один из слогов слова. Тогда возникает вопрос: а зачем нам это надо? Давайте попробуем на него ответить после маленькой сценки.

Сценка. Ученик читает инструкцию к витаминам: «Принимать по одной, после приема пищи (начинает пищать)». Мама кричит: «Анрюша, что с тобой случилось?»

Ребята, в чем запутался Андрей? Как ему помочь? (Анализ слова пищи)

- Посмотрите, какую роль может сыграть ударение, если перепрыгнет с одного слога на другой. Давайте посмотрим, в каких еще словах ударение может изменить смысл слова. Для этого поработаем в группе. Объединитесь в группы. Выберите командира.

У вас на столах по два конверта: на одном из них «Ах», в нем листок, на котором записаны слова. Эти слова вы должны изменить с помощью ударения и записать их. А на другом конверте - «Ох», слова записаны с подсказками - картинками. Какой конверт вы выберете – ваше дело.

Замок – замок, кружки – кружки, белки – белки, стрелки – стрелки, плачу – плачу, глазки – глазки, засыпать – засыпать

Какой вывод мы можем сделать: ударение меняет смысл слова.

Командиры оценивают работу в группе.

Пятый вывод: перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) всего слова.

Ответили мы на последний вопрос урока? (да)

7. Рефлексия.

- Ответили ли мы на поставленные перед собой вопросы? (да)

- Кто нас вёл в страну знаний – Ох или Ах.



А пока мы с вами путешествовали, у нас в классе распустился красивый цветок. Этот цветок не простой. На его лепестках что-то написано. Сейчас вы по очереди будете отрывать по одному лепестку, читать предложение и заканчивать его.

- Ударение может изменить... (смысл слова).
- Ударение ... (падает) на любой слог.
- Ударение не ставится в словах с ... (буквой ё и односложных словах).
- Всегда ударная ... (ё).
- Слог, который произносится с большей силой, называется ... (ударный).
- Слог, который произносится с меньшей силой, называется ... (безударный).

- В слове может быть ... (один) ударный слог.
- Выделение голосом одного из слогов в слове называется ... (ударением).

8. Итог урока.

Закончите предложение

Я сегодня узнал, что... Я научился... Мне было...

Оцените по светофору свою работу на уроке. Я рада, что никто не поднял красный смайлик. Молодцы! Спасибо за урок!

