

Винокурова Наталья Анатольевна

Бюджетное образовательное учреждение

Омской области среднего профессионального образования

«Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой»

г.Омск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Одной из важнейших проблем, стоящих перед образовательным учреждением, в том числе и перед педагогами нашего колледжа, является повышение качества подготовки выпускника. Меняется парадигма конечной образовательной цели: от «специалиста-исполнителя» - к компетентному «профессионалу-исследователю», поэтому все большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, что обусловлено использованием компетентностного подхода в образовании.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельная работа обучающихся, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного и творческого характера.



Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- *наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- *система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- *консультационная помощь.

Учебным планом колледжа по профессиям предусмотрено выделение времени на самостоятельную работу: 1 курс - 616 ч., 2 курс - 506 ч., 3 курс - 156 ч. При этом организация самостоятельной работы обучающихся должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу. Следовательно, достичь цели самостоятельной работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности - обучающемуся практически невозможно. Выходом из сложившейся ситуации может стать коллективная самостоятельная работа обучающихся и применение активных методов обучения, например, метода проектов.

По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного



планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

По характеру проектной деятельности мы выделяем:

-исследовательские проекты, требующие хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

-информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

-творческие проекты, которые, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее будет развиваться, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

-практические проекты, отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал);

Наиболее используемые виды проектов по характеру конечного продукта проектной деятельности:

1. Конструктивно-практические проекты, например создание банка материалов, составление резюме.
2. Игровые, ролевые проекты.
3. Информационные и исследовательские проекты.
4. Проекты конкретного социологического исследования.
5. Сценарные проекты.



6. Творческие проекты.

Формой и методом контроля внеаудиторной самостоятельной работы мы используем презентацию проектов.

Метод проектов хорош тем, что содержит адекватный выбор средств, которые вовлекают обучающихся в практическую деятельность. Через выполнение внеаудиторной самостоятельной работы и посредством ее, приобретаются качества, необходимые для жизни, независимо от профессии:

- способность работать самостоятельно;
- брать на себя ответственность;
- проявлять инициативу;
- находить компромиссы, работая в коллективе.

В ходе подготовки и реализации проектов у обучающихся формируются ключевые компетенции: коммуникативная, социальная, информационная.

Работая над проектом, обучающиеся:

- осваивают современные средства информации и информационные технологии, т.е. формируется информационная компетенция;
- слушают и слышат собеседника;
- бесконфликтно выходят из различных ситуаций;
- конструктивно решают вопросы, т.е. у них формируется компетенция социального взаимодействия;
- учатся представлять себя и свою работу, отстаивают личную точку зрения, ведут дискуссию, задают вопросы (коммуникативная компетенция);

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся является актуальной и сложной. Для успешной реализации данной проблемы необходимо, чтобы весь коллектив колледжа включился в ее решение, необходимо предусмотреть специальное время на каждом занятии, проводить ее планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только в этом случае мы достигнем определенных результатов. Обучающиеся с готовностью



будут откликаться к выполнению заданий, предлагаемых преподавателями: написанию рефератов, сообщений, докладов; принимать участие в научно - исследовательской работе; составлению презентаций и проектов, что способствует готовности обучающихся к самореализации, повышению их общеобразовательных и профессиональных компетенций, использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Когда мы обучим обучающихся работать самостоятельно, тогда сотрется грань между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой перейдя в новую фазу - непрерывную, индивидуальную самостоятельную учебную деятельность.

