

Вершинина Ирина Константиновна

Евтушенко Светлана Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1352 города Москвы

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Под средовым подходом понимается система действий со средой, обеспечивающих её превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата.

Урок (по Ю.М. Мануйлову) следует рассматривать как нишу, где формируется и развивается личность ребёнка. Поэтому урок надо конструировать как нишу, предоставляя учащимся различные возможности; языковые, технические, познавательные, предметно-пространственные и т.д.

Учителя, работающие в современной школе, сталкиваются с парадоксальными явлениями; чем больше востребованность в знании иностранного языка, тем ниже желание владеть им. Сегодня труднее привить любовь к предмету, чем 10 лет тому назад. Это проблема не одного педагога, а педагогического сообщества в целом. Обогатить среду урока можно за счёт использования инновационных технологий, таких как метод проектов, которые удачно вписываются в средовый метод.

В современном мире востребованы такие качества и умения, как инициативность, коммуникативность, креативность, умение работать в группе, команде, умение принимать решения, способность к смене видов деятельности



и т.д.(ФГОС). Чтобы быть успешным человек должен научиться анализировать ситуацию, ставить цель, разрабатывать пути её достижения, рассуждать, прогнозировать, делать выводы. Помочь сформировать такую личность призван метод проектов.

Сущность метода проектов.

Проект (латин. «*projectus*» - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование—процесс создания проекта.

Основоположники «Метода проектов»

Америка

- Джона Дьюи (философ и педагог)
- Уильям ХердКилпатрик (его ученик)

Россия

- Станислав Теофилович Шацкий (русский педагог)

Главная идея организации проектной деятельности учащихся

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Основной тезис: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».



Актуальность

Средний школьный возраст является важным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться осязаемым практическим результатом. У проектной технологии огромный потенциал. Проектные уроки способствуют развитию все видов речевой деятельности, учит умению работать с источниками, отбирать нужную информацию, готовить презентации, защищать свои проекты.

Развитие потенциала учащихся в процессе проектной деятельности:

Умения в решении проблем

Рефлексивные умения

Презентационные умения

Коммуникативные умения

Технологические умения

Информационные умения

Исследовательские умения

Этапы проектной деятельности.

Поисковый.

1.Определение тематического поля и темы проекта.

2.Поиск и анализ проблемы



3. Постановка цели проекта

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.

Сбор и изучение информации.

Поиск оптимального способа достижения цели проекта

Составление плана реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций

Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Презентация проекта.

Подготовка презентационных материалов

Изучение возможностей использования результатов проекта

КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта

Роли участников проектной деятельности

Роль учителя:

- консультирует
- мотивирует
- выбирает

Роль ученика:

- является субъектом познавательной деятельности
- выбирает (принимает решения)
- выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- оценивает

Роль родителей:

- консультирует



- мотивирует

Классификация проектов

Метод проектов можно представлять как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя и учащегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие этапы проекта:

Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью;
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели;

Выполнение проекта – практическая часть.

Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников
- по целевой установке
- по тематике
- по срокам реализации

Задачи развития личности ребенка:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей

развитие познавательных способностей



развитие творческого воображения

развитие творческого мышления

развитие коммуникативных навыков

Л.С. Выгодский писал, что в строго научном смысле нельзя другого человека воспитать, обучить, развить – можно лишь создать благоприятную “обучающую среду” в которой происходит самообучение и саморазвитие учащихся.

Используя технологию критического мышления учащимся 5 класса было предложено ответить на вопросы по тексту: ”Faithfulfriend” о памятнике собаке в Шотландии. Учащиеся проявили невероятную активность в подборе материала о памятниках животным в разных странах.

Результатом этой работы стал проект учащегося 5 класса Цеханского Фёдора, который в качестве конечного продукта проекта предложил свой собственный памятник кошкам – “Эрмикон”, которые стоят на страже сохранения культурных ценностей Эрмитажа в Санкт – Петербурге.

В заключении необходимо отметить, что основными достижениями проектной деятельности учащихся является следующие:

- 1.Повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности.
- 2.Повышение уровня внутренней мотивации.
- 3.Повышение уровня самостоятельности учащихся.
- 4.Повышение общего интеллектуального развития.

