

Щур Маргарита Владиславовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1503

г.Москва

СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В наши дни общество сталкивается со множеством острых экономических, социальных, этнических, политических и иных проблем. В ряду этих проблем одно из первых мест принадлежит кризису семьи, семейного образа жизни.

Семейная дезорганизация охватывает все стороны жизнедеятельности семьи, оказывая негативное воздействие на жизнь общества.

Одна из главнейших семейных функций, трансформировавшихся в ходе истории, - функция социализации подрастающих поколений. Под социализацией подразумевается процесс формирования социально-компетентной личности, усвоившей всё богатство социокультурных норм и ценностей, знаний и навыков, необходимых для трудовой деятельности, семейной жизни и жизни в социуме, личности, исполняющей все свои социальные роли.

В прошлом именно семья была основным, почти исключительным источником для социализации детей и подростков. Усвоение подрастающими поколениями норм и ценностей, морально-этических принципов и правил, знаний и инструментальных навыков, необходимых для взрослой жизни, происходило в семье, в процессе совместной деятельности (трудовой,



социокультурной, духовной и т.д.) и напряженного, интенсивного и содержательного общения родителей и прародителей с детьми и внуками, всех членов семьи.

Сейчас же функция подготовки подрастающих поколений к жизни радикальным образом изменилась и частично утратилась. В этом задействованы определённые социальные механизмы:

- *внесемейная деятельность* всех членов семьи удаляет их из семьи, сокращая время и продуктивность совместной жизнедеятельности;
- исполнение родительских задач, связанных с обучением, передачей знаний и навыков; социокультурных, ценностных и воспитательных задач *внесемейными социальными институтами* (школа, производство, клубы-кружки, церковь...), что способствовало разрушению семейного авторитета и размыванию основ семейной жизни;
- *семьи с деформированной структурой* (малодетные и однодетные, неполные семьи...) не способны в полной мере исполнять все функции по социализации детей.

Осознание негативных последствий данного процесса обуславливает необходимость постановки точных целей в направлении создания условий для расширения семейного «поля деятельности». Не замена или воссоздание функций семьи в общественных социальных институтах, а создание условий для вовлечения целостной семьи в различные формы социокультурной жизни.

Все предпринимавшиеся до сих пор попытки компенсировать разрушение семейного авторитета средствами социальных институтов были обречены на неудачу, так как семье нет замены, только в семье ребёнок усваивает транслируемые правила и нормы как «свои»: семейные, фамильные, родные.

Поэтому **цель программы** – создание условий для совместной деятельности детей и родителей в окружающем социокультурном пространстве.



В соответствии с Законом РФ «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

На основании статьи 19 «Формы получения образования» Закона РФ «Об образовании» образовательные программы в учебном заведении любого вида могут осваиваться обучающимися в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования, которые открывают новые перспективы в развитии индивидуализации и дифференциации обучения школьников с учётом их интересов, возможностей и способностей.

Таким образом, ныне действующий Закон создаёт правовую базу для возрождения и дальнейшего творческого развития семейного обучения – наиболее древней и традиционной из всех образовательных форм.

Общие положения.

Семейная форма обучения обращена к родителям, которые добровольно хотят вложить своё время и энергию в образование своих детей и нести ответственность за его результаты. Семейное образование – дело бесстрашных оптимистов.

Дети и их родители становятся единомышленниками, дети приобретают веру в то, что они для родителей значат очень много.

Родители от традиционной созерцательности приходят к активной творческой жизни вместе с ребёнком.

Ещё при исследовании вопроса и формировании концепции семейного образования был определён **контингент учащихся**, для которых форма семейного обучения является предпочтительной. Можно выделить следующие группы:

- дети, которым трудно обучаться в коллективе (с замедленным темпом психических процессов, быстрой утомляемостью, гиперактивные дети, с задержкой психического развития, аномалиями здоровья и поведения);
- дети, у которых наблюдается дисбаланс, непропорциональность усвоенных знаний;
- одарённые дети, работа с которыми требует разработки и реализации индивидуальной программы обучения и развития воспитанника;
- дети, которые профессионально занимаются спортом, музыкой, различными видами искусств, живущие в связи с этим по специальному режиму;
- ученики с высокой познавательной активностью, для которых выбор семейной формы обучения может способствовать сокращению сроков получения образования на той или иной ступени;
- дети, которые в силу различных причин длительное время не обучались;
- дети из семей, избравших такую форму обучения в силу социальных причин.

Возрастной же диапазон, когда можно говорить о начале систематических занятий по семейной форме обучения, может быть довольно широк: от 4 до 7 лет.

Индивидуализация и дифференциация на основе психофизической диагностики – основные принципы, которыми должны руководствоваться практические педагоги, обучающие детей в семье. Они формируют ориентиры для определения форм и методов обучения в семье, сочетания теории и практики.



Формы, методы и содержание семейного образования.

Семейная форма образования как особая форма предполагает детальный **отбор содержания** образования, которое, с одной стороны, должно обеспечить стандарты, соответствующие системе ФГОС, а с другой – максимально способствовать развитию интересов и удовлетворению потребностей личности.

В этой связи наряду с традиционными формами изучения учебных предметов необходимо использовать и такие **формы**, как погружение, интегрирование смежных курсов, проектная деятельность, обучение на модульной основе, т.е. разрабатывать и внедрять новые технологии, в том числе и компьютерные интернет-технологии, которые позволяют максимально мотивировать учебную деятельность.

Для **руководства** семейным обучением целесообразно привлекать опытных педагогов, склонных к исследовательской, экспериментальной деятельности, хорошо владеющих приёмами анализа, разбирающихся в вопросах психологии, основная задача которых – научить ребёнка учиться самостоятельно.

Серьёзного совершенствования требует **работа с родителями**. Традиционные формы работы с родителями следует дополнить тематическими и ситуационными консультациями учителями-предметниками, регулярными семинарами психолога. Особенно это психолого-педагогическое сопровождение необходимо в первом классе, когда ребёнок не может полностью самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Сотрудничество родителей и педагогического коллектива направлено на органичное развитие и образование ребенка. Он усваивает опытным путём, как ставить перед собой цель, планировать деятельность по её достижению, контролировать себя на разных этапах решения учебной задачи и оценивать результат собственной деятельности.

