

*Шилова Ольга Викторовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей г. Фрязино*

*Московской области*

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО  
ГЕОГРАФИИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «НАША  
НОВАЯ ШКОЛА»

Современный этап развития российского общества ставит перед школьным образованием качественно новые цели. Отличительные черты нынешней эпохи: динамичность, переход к экономике основанной на знаниях, стремительный рост разнообразной информации – формируют в качестве важнейшей школьной образовательной цели обеспечение всех возможностей для того чтобы выпускник школы успешно разрешал любые задачи, проблемы, которые ставит перед ним жизнь.

Новая образовательная парадигма требует глубокой перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения. Традиционная характеристика качества школьного образования уровень полученных знаний – сегодня трансформируется в иной результат образования – компетентность школьника в различных сферах жизнедеятельности и устойчивую мотивацию к обучению.

Превращение информации в знание как проверенный практикой результат познания действительности стало ключевой задачей современной системы образования, а умение работать с различного рода информацией – ключевой компетенцией, формируемой современной школой.



Это привело к необходимости осуществить переход от привычной, но устаревшей триады: учебник – рабочая тетрадь – методическое пособие к созданию содержательно и функционально многообразной, многоуровневой информационно-образовательной среды учебного предмета.

Эта среда должна ориентироваться:

- на возрастные особенности школьников определенной ступени образования;
- на содействие достижению школьниками ключевых компетенций;
- на развитие познавательной самостоятельности учащихся и умение взаимодействовать с другими;
- на оптимизацию нагрузки учащихся при освоении предмета.

Проект «Сферы» - первый отечественный опыт формирования подобной среды. «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных связей, а также широкого внедрения информационных и коммуникативных технологий в учебный процесс.

УМК «Сферы» выходят в серии «Академический школьный учебник», подготовленной в рамках проекта «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» - российской школе». «Сферы» по географии позволяют изучать предмет на основе совместной деятельности учителя и ученика в едином информационном поле.

Линия «Сферы» по географии состоит из 5 учебно-методических комплектов для общеобразовательных школ:

- География. Планета Земля. 6 класс.
- География. Земля и люди. 7 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 1. 8 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть 2. 9 класс.
- География. Современный мир. 10 класс.



УМК «Сферы» включает:

- Учебник
- Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)
- Тетрадь-тренажер
- Тетрадь-практикум
- Тетрадь-экзаменатор
- Иллюстрированный учебный атлас
- Контурные карты (с заданиями)
- Методический гид учителя.

*Учебник.*

Учебник – ядро комплекта. Именно в нем наиболее полно использованы и традиционные законы создания учебной книги, и новые подходы к процессу обучения. Содержательная, методическая и наглядно - иллюстративная составляющая учебника являются единым целым. Учебник имеет фиксированный формат, при котором ритмично повторяются структурные элементы каждой темы и каждого урока.

Так каждая тема включает в качестве обязательных элементов: основной материал, выводы и обобщения, вопросы для обсуждения и дискуссий и перечень дополнительных источников информации, в том числе и сайтов в сети Интернет. Тема подразделяется на параграфы, каждый из которых также состоит из фиксированного набора идентичных компонентов. Рубрика «*Вы узнаете...*» мотивирует учащихся, «*Вспомните...*» - направлена на повторение опорных знаний. *Вводный текст* предлагает краткую информацию об основном содержании параграфа. *Основной текст*, отражающий содержание образовательного стандарта, оснащен рубрикам: «*Мои географические исследования*» - обучающий инструмент для выполнения географических задач, наблюдений и экспериментов с алгоритмом их выполнения; «*Имена в*



*географии*» - краткие биографические сведения о путешественниках, ученых и исследователях; «*Геофокус*» - материал, конкретизирующий основной текст; «*Географический блокнот*» - интересные факты и комментарии. Проверка и закрепление материала обеспечиваются благодаря итоговым *вопросам*. Значительное внимание уделено иллюстративному материалу (схемы, рисунки, фотографии), дополнительно раскрывающему основное содержание параграфа.

#### *Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)*

Электронное приложение к учебнику, содержащее огромный объем информации, обеспечивает возможность достижения высокой степени индивидуализации обучения на основе повышения уровня самостоятельности учебной деятельности школьников. ЭП создает познавательное и развивающее поле, позволяющее ученику самому выбирать траекторию учебной деятельности – как в рамках освоения материала в соответствии с программой, так и в исследовательской и проектной работе. В электронном варианте учебника каждый разворот становится активным экраном. Фрагменты текста и другие компоненты разворота, выделенные внутри параграфов, позволяют осуществлять отбор *медиаобъектов* (коллекция изображений, включая фрагменты видео, картографический материал, хрестоматийный материал, терминологический словарь, биографический справочник, табличные данные), которые тематически связаны с изучаемым материалом.

Таким образом, каждый разворот («экран» учебника) выполняет роль навигационной основы для поиска информационных ресурсов. Это дает возможность в процессе обучения одновременно привлекать разнообразные информационные ресурсы (что практически неосуществимо в рамках традиционного обучения) и выбрать траекторию учебного процесса в соответствии с особенностями класса или отдельных учащихся, эффективно организовывая самостоятельную работу.



### ***Тетрадь-тренажер.***

Тетрадь тренажер предназначена для самостоятельной работы дома и в классе, и хранится у ученика. Она содержит задания разных типов сгруппированных по видам работ, соответствующим формируемым в курсе географии умениям и навыкам. Использование тетради-тренажера ориентировано на активизацию процесса обучения и организацию работы учащихся на результат. Всего в тетради-тренажере предусмотрено пять групп заданий: «Решаем тесты», «Работаем с текстом», «Работаем с картой», «Смотрим и думаем», «Считаем и сравниваем». Тетрадь - тренажер возможно использовать как для самопроверки и самоподготовки учащихся, так и для выполнения индивидуальных и групповых работ на уроке.

### ***Тетрадь-практикум.***

Тетрадь-практикум ориентирована на применение теоретических знаний на практике. Она содержит материал для организации программных практических работ по всем темам курса. Для выполнения каждой практической работы в тетради-практикуме задан алгоритм, который требует, в свою очередь, жесткой связи с другими компонентами УМК. Это достигается благодаря системе ссылок, позволяющих в ходе работы обратиться к текстовому или иллюстративному материалу других компонентов УМК. Данная тетрадь содержит все необходимые формы для фиксирования результатов работы (формы таблиц, основы для графиков и диаграмм). Кроме того, в тетради предусмотрено место для комментариев учителя, которые, как правило, возникают по ходу выполнения работы учащимися или относятся к ее оценке. Важной содержательной составляющей тетради-практикума является наличие в ней работ, ориентированных на использование школьниками современных программных средств обучения (например, подготовка презентации своего проекта).



### ***Тетрадь-экзаменатор.***

Тетрадь-экзаменатор предназначена для проведения тематического и итогового контроля знаний. В пособие включены задания в форме, аналогичной заданиям ЕГЭ, и тематические работы в форме вопросов. Завершают пособие перечень рефератов и творческих работ с указанием источников дополнительной информации.

### ***Учебный атлас.***

Учебный атлас – неременная составляющая любого учебного комплекта по географии. Учебные атласы серии «Сферы» иллюстрированные, их отличительная особенность - возможность использования в качестве полноценных учебно-методических пособий, позволяющих рационально организовать процесс обучения.

### ***Контурные карты с заданиями.***

Контурные карты с заданиями формируют практические навыки работы с картографическими источниками, учат систематизировать информацию, развивают географическое мышление.

### ***Методические рекомендации и навигатор (материалы в помощь учителю, 6-9 классы).***

Эти пособия предназначены для рациональной организации работы учителя с использованием всех видов пособий УМК и дополнительных информационных ресурсов. В навигаторе содержатся учебные программы по географии для основной школы, разработанные группой авторов – участников издательского проекта «Сферы» на основе образовательного стандарта, а также, материалы, освещающие основные концептуальные подходы к разработке и использованию в учебном процессе учебно-методических комплектов.

Кроме перечисленных компонентов УМК, в процессе подготовки к проведению уроков учителя могут воспользоваться *сайтом интернет* -



*поддержки проекта «Сферы».* Он является средой коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса и предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника. На сайте приводится информация о новых разработках в рамках проекта, публикуются дополнения и обновления комплектов, обеспечен доступ к коллекциям медиаобъектов, существует возможность организации контроля и решения тестовых заданий для самопроверки учащихся. На нем размещаются методические разработки учителей, дополнительные материалы в помощь пользователям, в том числе задания для учеников, поурочные планы для учителей.

Однако не стоит забывать, что также незаменимы в процессе формирования представлений, научных понятий об объектах и явлениях природы образные средства наглядности – натуральные объекты (гербарии, коллекции), модели ( в т.ч. глобус), картины, фотографии, макеты, а также учебные и популярные видеофильмы, которые позволяют оценить динамику изучаемых процессов.

