

Потапова Раиса Фидосеевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение Омской области

среднего профессионального образования

«Торгово-экономический колледж им. Г. Д. Зуйковой», г. Омск

ПОРТФОЛИО

КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Переход на государственные образовательные стандарты требует новых подходов к оценке учебных обучающихся. Одна из основных задач современного образовательного учреждения – это подготовка конкурентоспособного специалиста, который обладает качествами современного человека: мобильность, готовность к профессиональному и личностному саморазвитию, стремление к творческому самовыражению. Для решения данной задачи необходимы новые образовательные технологии. В последнее время наибольшее внимание привлекают технологии, основанные на сочетании двух подходов: личностного и деятельностного. При их реализации анализу подвергается деятельность обучающегося с учётом его личных потребностей и способностей. Одной из таких технологий является технология учебного портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальном процессе обучения, при котором обучаемый может анализировать и планировать свою образовательную деятельность.



Тема создания портфолио обучающимися в этом учебном году актуальна среди педагогов нашего колледжа: разработано ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающегося. Преподаватели и обучающиеся активно начали работу по созданию портфолио.

Портфолио – это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях. Целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста обучающегося.

В процессе работы над созданием портфолио обучающегося мы планируем решить следующие задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- формировать у обучающихся умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающегося;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников;
- проводить экспертизу сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Ведение портфолио является творческой работой, позволяющей обучающемуся реально представить свой образовательный уровень, увидеть



резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

Ведение портфолио осуществляется самим обучающимся в печатном (папка-накопитель с файлами) или электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

В предлагаемую нами модель портфолио обучающегося включены следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения об авторе: ФИО, дата рождения, специальность, группа;
- содержание портфолио с перечислением его основных элементов;
- сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа (в чём главная идея портфолио? что нового обучающийся узнал в процессе подготовки портфолио? была ли работа над портфолио полезна для формирования профессиональных и общих компетенций? и др.);
- план самосовершенствования на долгосрочную и краткосрочную перспективы на основе самооценки развития профессионально-личностных качеств;
- заключение (акцентирование внимания на субъектах (самого себя, преподавателей, работодателей), для которых предназначено портфолио, на важнейших особенностях личности обучающегося, имеющемся жизненном и профессиональном опыте, жизненных и профессиональных планах).

Особого внимания требует механизм оценки портфолио, который может быть реализован следующим образом:

- оцениваются не только процесс, но и характер работы над портфолио;

- оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- оценивается не только сам портфолио, но и качество его презентации.

В положении о портфолио разработаны критерии оценки уровня достижений обучающегося в процессе обучения. Показателями уровня достижений обучающегося являются:

- отражение динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности его интересов;
- демонстрация умений обучающегося осуществлять анализ и оценку результатов собственной деятельности, необходимых для составления плана профессионального и личностного развития;
- соблюдение требований к качеству составления и оформления (последовательность, структурированность, аргументированность, аккуратность, эстетичность, наглядность);
- результативность участия в мероприятиях, способствующих личностному развитию и освоению выбранной профессии;
- качество представленных творческих работ и учебных продуктов;
- демонстрация умений организовывать собственную деятельность, выбирать методы выполнения профессиональных задач;
- самостоятельность в работе по составлению и оформлению портфолио;
- владение информационно-коммуникационными технологиями;
- проявление познавательной активности к будущей профессиональной деятельности;
- проявление позитивного восприятия портфолио обучающихся слушателями (преподавателями, экспертами, обучающимися).



О результативности введения портфолио мы могли судить по результатам анкетирования уровня учебной мотивации: на начало эксперимента 15% обучающихся имели нормальную учебную мотивацию, в конце - 35%; у 20 % обучающихся наблюдалось негативное отношение к учебе, к концу 1 семестра – у 5%, т. е. наблюдается положительная динамика по созданию положительной учебной мотивации обучающихся.

За время проведения эксперимента около 60% обучающихся добровольно выполняли внеаудиторную работу, что является внешним мотивом самообразования.

В ходе выполнения внеаудиторной работы по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям у обучающихся формируются умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность; развиваются умения оценочной деятельности.

Конференция по защите портфолио (на основе разработанных критерий), позволила провести экспертизу сформированности общих и профессиональных компетенций по изученным в первом семестре профессиональным модулям.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что данная система оценки учебных достижений заинтересовала обучающихся своей новизной, необычностью, возможностью повысить как результативность учебной деятельности, так и собственную самооценку.

В колледже уже есть такие обучающиеся, которые могут похвастаться своим портфолио: у каждого из них возникло чувство гордости за свои, пусть ещё небольшие, но уже достижения. Важен здесь дух соревнования. Он не даёт погаснуть интересу обучающегося к учёбе, стремлению к приобретению знаний, желанию получить профессию, трудиться.

