

*Обыденнова Наталия Владиленовна,*

*Собина Людмила Владимировна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №45»*

*г.Новоуральска Свердловской области*

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ (НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ)  
И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование базовых национальных ценностей. Что же представляют собой базовые национальные ценности? За разъяснениями обратимся к Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является идеологической основой ФГОС: **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Рассмотрим основные базовые национальные ценности, которые формируются через урочную (на уроках химии и биологии) и внеурочную



деятельность. Освоение курсов «Химия» и «Биология» вносит существенный вклад в духовно-нравственное развитие и воспитание личности через формирование базовых национальных ценностей.

В курсах «Химия» и «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС значительное место отведено развитию чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории и гордости за них; осознанию важности труда, через ознакомление с миром профессий; осознанию ценности семьи, как основы духовно-нравственного развития и воспитания личности; бережному отношению к окружающему миру; здоровому и безопасному образу жизни.

Критерии	Показатели	Методы отслеживания
<p><b>Личностная культура</b> это готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки-«становиться лучше»</p>		
<p>- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;</p> <p>- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;</p>	<p><b>Урочная:</b> 1. Работа в группах (любой развивающий урок); 2. Ответственное выполнение заданий учителя, как репродуктивного, так и творческого характера</p> <p><b>Внеурочная:</b> 1. Выбор элективных курсов, кружков; 2. Предметные олимпиады различного уровня; 3. Посещение музеев, театра, библиотеки</p> <p><b>Урочная:</b> 1. Работа в группах; 2. Защита учебных проектов, презентаций, сообщений, рефератов; 3. Уроки-дискуссии, диспуты</p> <p><b>Внеурочная:</b> 1. Участие в творческих конкурсах различного уровня; 2. Участие в работе научного общества учащихся</p>	<p>Мониторинг деятельности, учет результатов в индивидуальной карте учащегося, педагогическое наблюдение, портфолио учащегося</p> <p>Педагогическое наблюдение, портфолио</p>



<p>- способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p>	<p><b>Внеурочная:</b> 1. Участие в самоуправлении класса и школы; 2. Занятия в кружках, секциях; 3. Предпрофильные и профильные курсы</p>	<p>Наблюдение, опрос, профориентационное тестирование</p>
<p>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</p>	<p><b>Урочная:</b> 1. Бережное отношение к учебным, наглядным пособиям, оборудованию (практические и лабораторные работы); 2. Решение проблемных задач; 3. Решение нестандартных заданий; 4. Выполнение заданий практической и самостоятельной работ; 5. Выполнение домашних заданий</p>	<p>Наблюдение, проверка заданий</p>
<p>- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни.</p>	<p><b>Внеурочная:</b> 1. Участие в субботниках; 2. Дежурство в школе; 3. Бережное отношение к собственному и общественному имуществу. 4. Ответственное отношение к поручениям в школе и классе</p>	<p>Мониторинг активности</p>
<p>- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни.</p>	<p><b>Урочная:</b> 1. Осознание важности здорового образа жизни (на уроках <i>биологии</i> темы, связанные с физиологией и гигиеной человека; на уроках <i>химии</i>: ТБ при проведении практических работ, обращении с химическими реактивами; при изучении тем: «Металлы и неметаллы» 8, 9 классы; «Спирты» 10 класс; при изучении других классов органических соединений</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>



	<p><b>Внеурочная:</b> 1. Поступки по отношению к другим людям: помощь младшим, забота о старших</p> <p>2. Тематические классные часы;</p> <p>3. Посещение театра, выставок, музеев и т.д.</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни</p>	Беседы, презентации
<p><b>Социальная культура</b> – это осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей</p>		
<p>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;</p> <p>- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;</p> <p>- адекватное восприятие ценностей общества: прав</p>	<p><b>Урочная:</b> 1. Рассказ об ученых (на уроках <i>биологии</i> – Павлов, Сеченов, Вавилов; на уроках <i>химии</i> – Д.И. Менделеев, М. Ломоносов; при изучении курса органической <i>химии</i> – Бутлеров, Марковников, Лебедев</p> <p><b>Внеурочная:</b> 1. Тематические классные часы (День космонавтики, День Защитников отечества, Война 1912 года, Знакомство с традициями народов России и т.д.);</p> <p>2. Дебаты, диспуты</p> <p><b>Урочная:</b> 1. Изучение природных источников углеводородов: нефть, газ, коксохимическое производство, производство серной кислоты, темы «Металлы и их коррозия» (<i>химия</i>);</p> <p>2. Экскурсии в природу (правила поведения);</p> <p>3. Влияние антропогенных факторов («<i>Основы экологии</i>»)</p> <p><b>Внеурочная:</b> 1. Волонтерское движение;</p> <p>2. Экскурсии по историческим местам</p> <p>1. Знание своих прав и обязанностей на уровне семьи, школы, общества и государства;</p>	<p>Творческий отчет (буклет, презентация, эссе)</p> <p>Анкетирование, опрос.</p> <p>Наблюдение, творческая мастерская, беседы</p> <p>Опрос, наблюдение, беседы, анкетирование</p> <p>Наблюдение, анкетирование, беседы</p>



<p>человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;</p>	<p>2. Помощь ветеранам; 3. Знание государственной символики; 4. Служба в армии</p>	
<p>- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями</p>	<p><b>Урочная:</b> 1. Рассказ об ученых (на уроках <i>биологии</i> – Павлов, Сеченов, Вавилов; на уроках <i>химии</i> – Д.И. Менделеев, М. Ломоносов; при изучении курса органической химии – Бутлеров, Марковников, Лебедев 2. Изучение природных источников углеводородов: нефть, газ, коксохимическое производство, производство серной кислоты, темы «Металлы и их коррозия» (<i>химия</i>); <b>Внеурочная:</b> 1. Субботники; 2. Клуб военно-патриотического воспитания (Рекрут); 3. Экскурсия в воинскую часть; 4. Клуб солдатских матерей; 5. Празднование 9 мая, почтение памяти о погибших; 6. Служба в армии; 7. Встречи с ветеранами; 8. Осознанный выбор будущей профессии</p>	<p>Опрос, тестирование</p> <p>Наблюдение, анкетирование, выступления на классных часах</p> <p>Тестирование</p>
<p>- забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание межэтнического мира и согласия</p>	<p><b>Урочная:</b> Выполнение проектов (темы: «Человеческие расы», «Химические производства») <b>Внеурочная:</b> Классные часы по темам: «Традиции других народов», «Жизнь в многонациональном обществе», «Межрасовые браки»</p>	<p>Готовый продукт (презентации и проекты)</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p>
<p>- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи</p>	<p>1. Помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; 2. Митинги, демонстрации</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p>



Семейная культура		
<p>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;</p> <p>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого</p> <p>- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.</p>	<p><b>Урочная:</b> 1. Составление и знание родословной; 2. Решение генетических задач</p> <p><b>Внеурочная:</b> 1. Коллективные дела (походы, конкурсы); 3. Совместные семейные проекты</p> <p>1. Классные часы «Традиции моей семьи» (составление родословной, презентации), «Уважай родителей и старших», «Помоги младшему» 2. Акции милосердия; 3. Выполнение поручений по ведению домашнего хозяйства; 4. Активное участие родителей в школьной (классной) жизни. 5. Заинтересованность родителей в успехе ребенка</p> <p><b>Урочная:</b> 1. Решение генетических задач; 2. Пропаганда здорового образа жизни (темы: «Витамины», «Размножение и развитие организмов», «Гигиена питания», «Гигиена дыхания»)</p> <p><b>Внеурочная:</b> 1. Классный час «Влияние никотина и алкоголя на развитие ребенка», «Как вести себя в различных жизненных ситуациях»</p>	<p>Опрос</p> <p>Портфолио, наблюдение</p> <p>Сочинение, беседа, презентация, опрос, анкетирование</p> <p>Наблюдение, беседы, анкетирование, опрос</p>

### Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.-79 с.
2. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011.-79 с.

