

Немеш Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 1

г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

ФОРМИРОВАНИЕ УУД У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Сегодня очень важно вооружить ученика такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. А для этого должен быть изменён способ обучения.

В этом смысле я стремлюсь организовать учебный процесс, нацеленный на формирование УУД. В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Изучив виды УУД (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные), я, как учитель-практик, заинтересовалась методическим



конструктором, то есть конструктором методических приемов, формирующих УУД.

Структурирование учебного материала более эффективно и экономно, чем традиционное изложение материала малыми дозами, поэтому формируя познавательные общеучебные УУД, в своей практике я широко применяю обобщающие таблицы и схемы, которые вносят значительные коррективы в технологию обучения. Вместе с учениками мы изготавливаем альбомы с опорными конспектами. Одна из форм такой деятельности – создание справочника, который учащиеся ведут с 5-11 классы. В нём собран практически весь материал в крупных блоках. Это позволяет использовать его при подготовке творческих работ: сочинений, рефератов, исследовательских работ, а также при подготовке к ЕГЭ. Мною составлен комплекс алгоритмов на основании программы по русскому языку под редакцией Разумовской, который в качестве особого типа наглядности дополняет систему правил орфографии, имеющих в учебнике. Алгоритмы являются предметом и средством усвоения знаний, что способствует приобретению навыков компьютерной грамотности.

Для формирования познавательных УУД использую приемы ТРКМ (технологии развития критического мышления): «Корзина идей, понятий, имен...», «Составление кластера», прием «толстых и тонких вопросов», «Лекция со стопами», «Мудрые совы».

Для формирования личностных УУД предлагаю задания, в ходе которых ученики готовят карточки, создают алгоритмы, подбирают газетный материал, дидактический. Это позволяет запомнить учебный материал не механически, а изучать осознанно, пропускать его через себя, свои руки. Роль учителя на уроке выступает не как информатора, а как организатора поисковой деятельности учеников. Специально подобранная система заданий, в ходе решения которых ученики анализируют ситуацию, высказывают свои предположения,



выслушивают других и находят верный ответ, формирует и регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

При формировании УУД широко использую приемы технологии французских мастерских: «ключевых слов», «конструирования вопросов», «смысловых ассоциаций», «образного видения», «Закончи предложение». Данная технология позволяет решить задачи:

- личностного саморазвития;
- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;
- культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма;
- социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знания.

Для формирования коммуникативных УУД я использую технологию модульного обучения. Эта технология основана на самостоятельном добывании школьниками знаний в процессе работы с учебной, научно - популярной или справочной литературой. Модульная технология обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. Внедряю в практику работы модульные уроки. В результате ученики проявляют заинтересованность в собственных достижениях, добиваются успеха, что приводит к качественному усвоению материала.

Таким образом, внедрение в практику работы методических приемов, формирующих УУД, позволяет учителю добиваться повышения эффективности



освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

