

Левченко Ирина Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Нягань

«Начальная общеобразовательная школа № 11»

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКОВ

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности на основе универсальных учебных действий. Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. А быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности и своей жизни.

А это означает, что учащимся надо научиться: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания, опираясь на ранее изученный материал, тем самым самостоятельно решая учебную задачу (проблему).

Но, надо помнить и том, что реализация технологии деятельностного метода предполагает соблюдение системы дидактических принципов:



Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии.

Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире.

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне федерального государственного стандарта.

Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы.

Реализация деятельностного подхода в обучения опирается на методы:

1. Активные – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока.
2. Интерактивные – в отличие от активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом
3. Исследовательские – учащиеся должны находить факты, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи, выделять основания и критерии для классификации, осуществлять проверку- сбор новых фактов, делать выводы.

Задачи урока в системно-деятельностном подходе. При планировании урока педагог продумывает 3 группы задач:



Образовательные задачи урока (чему учить?)

- ✓ умению ставить учебные цели,
- ✓ выбирать эффективные способы и средства для их достижения,
- ✓ планировать собственную учебную деятельность,
- ✓ прогнозировать результат,
- ✓ определять границы собственного знания и незнания,
- ✓ осуществлять контроль и коррекцию;
- ✓ умению работать с информацией,
- ✓ умению эффективно действовать в нестандартной ситуации

Воспитательные задачи урока (что воспитывать?)

- ✓ инициативность и самостоятельность,
- ✓ волевою саморегуляцию,
- ✓ навыки сотрудничества, толерантность,
- ✓ систему морально - нравственных ценностей,
- ✓ гражданскую идентичность,
- ✓ осознание этнической национальной принадлежности

Развивающие задачи урока (что развивать?)

- ✓ познавательные процессы (мышления, памяти, внимания)
- ✓ коммуникативные навыки
- ✓ творческие способности и речь

Новый образовательный результат рассматривается и через определенную последовательность этапов работы на уроке.

Какова же структура урока? Рассмотрим урок в рамках открытия нового знания на основе системно-деятельностного подхода:



1. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности

(3-4 минуты)

На данном этапе урока (у учащихся должен возникнуть положительный эмоциональный настрой на урок):

- ✓ актуализироваться требования со стороны учебной деятельности («надо»);
- ✓ педагог должен создать условия для возникновения внутренней потребности включения его в учебную деятельность («хочу»);
- ✓ устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (2-3 минуты)

На данном этапе учащиеся повторяют изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, фиксируют высказывания на доске или листах, тем самым выявляют индивидуальные затруднения в пробном действии. Работать могут учащиеся на данном этапе индивидуально, в парах и в малых группах. Количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап.

3. Выявление места и причины затруднений (4-5 минут)

Для этого учащиеся должны уметь:

- ✓ восстанавливать выполненные операции и фиксировать место, где возникло затруднение;
- ✓ соотнесение своих действий с используемым способом действий
- ✓ выявление и фиксирование во внешней речи причину затруднения

Этот этап самый трудный как для учителя, так и для учащихся. Чтобы помочь учащимся восстановить ход своих рассуждений и выявить место затруднения, можно задать им вопросы. (Какое задание вы выполняли? Каким способом? Где возникло затруднение? Почему здесь возникло затруднение?)



В итоге на данном шаге учащиеся должны понять, «чего они не знают», какого знания им не хватает.

4. Построение проекта выхода из затруднения (3-5 минут)

На данном этапе учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ действий, строят план достижения цели, в завершении уточняются средства, которые нужны для проектирования.

5. Реализация построенного проекта (3-4 минут)

На этом этапе обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, направленные на приобретение недостающих знаний и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, но по составленному совместно плану и проводимого под руководством учителя.

Здесь же уточняется, что новый способ можно использовать не только для данного задания, но и для решения всех подобных задач данного типа.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-6 минут)

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия - сначала фронтально, затем в группах или в парах - решают типовые задания с проговариванием алгоритма решения вслух. Этап сопровождается рефлексией того, что делается, как делается и всем ли понятно.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-4 минуты)

Учащиеся самостоятельно письменно выполняют задания нового типа (объем не более 2-3 типовых заданий) и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение проводится рефлексия усвоения



нового способа. Можно задать вопросы. (У кого возникли трудности? С чем они связаны? Что удалось? У кого все получилось?)

Необходимо похвалить учащихся, так как эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение (5-6 минут)

На данном этапе выясняется, в каких известных типах заданий может быть использовано новое знание. Сначала учащимся предлагаются из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие, а затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) (1-2 минуты)

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Подводя итог сказанному, нужно отметить, что тема «Системно-деятельностный подход при планировании уроков» - широкая и основательная. Поэтому она должна быть основной в наших научных и методических поисках.

