

*Лебедева Марина Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»*

*г. Астрахань*

## ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ.

Урок русского языка в 3 классе

УМК: учебник А.В.Поляковой «Русский язык» в 2-х частях

Цель:

- продолжить формирование представления об орфограмме как о возможном расхождении произношения и написания слова, о слабой позиции парных согласных не только в конце, но и в середине слова перед глухой согласной;
- закрепить навык проверки парного согласного звука тремя способами: изменением формы слова, подбором проверочного слова с гласным после парного согласного, подбором проверочного слова со звонким согласным звуком после парного согласного;
- закрепить навык связанного, ритмичного письма слов, предложений, небольших текстов.

Создать условия для создания УУД:

- личностных;
- познавательных;
- коммуникативных;
- регулятивных;

Этапы урока	Формирование предметных умений	Формирование УУД
1.Организационный этап.	Ребята, наш урок будет необычным. Это общественный смотр полученных вами знаний.	Обсудите, как это связано с нашими предыдущими уроками
2.Этап целеполагания.	У каждого из вас на парте лежит оценочный лист с заданиями. Прочтите его.	Как вы думаете, какова цель нашего урока? Сформулируйте её.  Спланируйте последовательность ваших действий.
3.Этап актуализации знаний.	Откройте тетради для проверки правильности выполнения домашнего задания.	Расскажите, как вы выполняли задание? Какой приём проверки потребовался? Как связано это упражнение с сегодняшней темой урока?
4.Работа по формированию орфографических умений.	<p>В работе над словарными словами вы мне поможете. Вместе мы поиграем в игру «Доскажи словечко». Записи ведем в тетради.</p> <p>1.Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал.</p> <p>А проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной...</p> <p>2.Как надеть на эту шею самый длинный в мире шарф?</p> <p>Надо просто влезть на шкаф и сказать: «Нагнись,...</p> <p>3.Весь в иголках очень колких. Кто его видал хоть раз,</p> <p>Не забудет те иголки, те, что носит...</p> <p>4.Немытое в рот ни за что не возьмёт.</p> <p>И ты будь таким, как чистюля...</p> <p>5.Он решил, что он жираф, и</p>	<p>В чём особенность этого задания?</p> <p>Что объединяет эти слова?</p> <p>Как можно проверить согласный звук?</p>



	<p>ходит голову задрав.</p> <p>Говорят, из разных блюд лишь колючки ест...</p>	
<p>5.Этап применения новых знаний.</p> <p>А)повторение правила проверки парной согласной на конце слова;</p> <p>Б)повторение правила проверки парной согласной в середине слова;</p> <p>В)Уточнение алгоритма проверки парной согласной способом подбора проверочного слова со звонким звуком после парного</p>	<p>Самостоятельная работа на оценочном листе. Кто в лесу живёт? Задание: вставить пропущенные буквы.</p> <p>Ено...- красавец смотрит вни..., Там потянулась сла...ко ры...ь. Плывёт могучий бегемо..., Медве...ь над нерпою плывёт. И белый голу...ь там летает, Всех отдохнуть нас приглашает.</p> <p>Самостоятельная работа на оценочном листе. Что в лесу растёт? Задание: вставить пропущенные буквы.</p> <p>Ду...ки, берё...ки, ли...ки, ши...ки, яго...ки, гри...ки.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Кре...кий – крепнуть Ли...кий – липнуть Улы...ка – улыбнись Замёр... -мёрзнуть Озя... - зябнуть</p>	<p>-Что нужно сделать в упражнении?</p> <p>-Чем отличается это упражнение от предыдущего?</p> <p>-Как вы действовали?</p> <p>-Каким алгоритмом воспользовались?</p> <p>-Какие трудности возникли?</p> <p>-Что интересного заметили в этом упражнении?</p> <p>-Посоветуйтесь и внесите уточнения: как можно проверить парный согласный звук в слабой позиции?</p> <p>- Что нового для себя открыли?</p>



согласного.		
6.Работа по развитию речи.	<p>Кто изображён на иллюстрации? (Заяц-беляк) Задание: описать зайку по плану.</p> <p>План.</p> <p>-Как выглядит?</p> <p>-Где живёт?</p> <p>-Чем питается зимой?</p> <p>-Можем ли помочь и чем?</p>	<p>Рассмотрите рисунок и скажите, какая работа нам предстоит?</p> <p>Посоветуйтесь в паре</p>

