

*Крюков Сергей Дмитриевич*

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус»*

*Томская область город Томск*

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В условиях модернизации образования в связи с переходом на Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения (ФГОС), в основе которых лежит компетентностный подход, содержание курса русского языка и литературы обусловлено развитием метапредметных и предметных целей обучения. Средствами разных предметов обучения обеспечивается формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В Примерной программе по русскому языку для основной школы, в частности, заявлено: *«Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и



общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом» [2, с. 6].

Таким образом, ФГОС фиксируют коммуникативно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся, имеющей метапредметную направленность. Основными показателями функциональной грамотности, которые выделяют ФГОС при обучении русскому языку, являются: коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

В блоке *коммуникативных универсальных учебных действий* выделяют умение школьников «владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.» [2, с. 7].

Блок *познавательных универсальных учебных действий* позволяет обучающимся научиться «формулировать проблему, выдвигать аргументы,



строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.» [2, с. 7].

*Регулятивные универсальные учебные действия* дают возможность обучить школьников «ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.» [2, с. 7].

К метапредметным результатам формирования функциональной грамотности относится и способность свободного пользования словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; способность к информационной переработке текстов и овладение разными способами передачи информации в соответствии с речевой ситуацией.

Подобным образом характеризуется и примерная программа по литературе для основной школы, в которой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся направленных на «формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;



овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании» [3, с. 5-6].

Таким образом, можно сделать вывод: главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения [1].

Учитывая компетентный подход в образовании, выдвижение на первый план общеучебных умений, развитие самостоятельности учебных действий обучающихся, полагаем, что это влечет за собой и радикальное изменение профессионального сознания учителей, потому как учитель не может развивать те компетенции, которыми не владеет сам. По этой же причине был сделан и выбор темы самообразования, которая и легла в заглавие данной статьи.

Работа над темой самообразования по формированию ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы осуществлялась на протяжении последних трех лет. В интересах наглядности о ходе работы над выбранной темой обобщим информацию об этом в виде комплексной таблицы, фиксирующей этапы, содержание работы и сроки:



Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Выявление и анализ затруднений, недостатков и противоречий в образовательном процессе. Постановка проблемы. Изучение литературы и имеющегося педагогического опыта по проблеме.	Первый год работы над темой.
Прогностический	Формулирование целей и задач работы над темой. Разработка системы мер и создание комплекта информационных дидактических материалов, направленных на решение проблемы.	Первый – второй год работы над темой.
Практический	Внедрение системы мер, формирование методического комплекса, направленных на решение проблемы. Наблюдение за процессом образования, отслеживание и мониторинг текущих и промежуточных результатов.	Второй – третий год работы над темой.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов и представление материалов по теме самообразования. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы, распространение.	Третий год – дальнейшая педагогическая деятельность.

Сравнивая полученные результаты изучения предметов «русский язык» и «литература», с целями и задачами, которые ставились в начале работы, следует сказать о некоторых положительных сдвигах в обучении, развитии и воспитании обучающихся. Так в 2010 – 2011 учебном году 100 % уровень обученности показали выпускники 9-х классов, сдававшие ГИА по русскому языку. Качественная успеваемость при этом составила 71 %. Этому способствовали многие факторы: использование новых педагогических технологий; личностная ориентация содержания предметных курсов; деятельностный характер урока, направленный на формирование общих умений и навыков, получение учащимися опыта коммуникативной, практической и творческой деятельности; вариативность выбора заданий на основе дифференциации по уровню сложности, способствующих развитию самооценки учащихся; создание комплекта информационных дидактических материалов.



Особое внимание в образовательном процессе уделяется использованию информационных технологий на уроках, что упрощает передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию обучаемых, дифференцирует и индивидуализирует учебный процесс, позволяет значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразить формы, способы ее восприятия. С методологией применения ИКТ на уроках русского языка и литературы можно познакомиться на личном сайте <http://kryukov.tom.ru/>.

Успешно внедряются и такие технологии как метод проектов, КЕЙС-методы на основе IT-технологий, проводятся уроки-исследования, уроки-семинары по изучению новой темы, по изучению первоисточника, по изученному материалу. Отдавая предпочтение активным формам обучения, такие уроки чаще проводятся в группах.

Вместе с тем отслеживание и мониторинг текущих и промежуточных результатов свидетельствует о сложившихся противоречиях: требования к уровню подготовки выпускников возрастают, а познавательная активность учащихся снижается; снижается интерес к предметам школьного образования. При этом всем учащимся необходимо овладеть определенными знаниями, умениями и навыками (соответствовать требованиям, предъявляемым ГОС к уровню подготовки выпускника основной и средней школы). Поэтому возникли проблемы с внедрением в образовательный процесс технологий, способов обучения, форм работы, способствующих повышению интереса к предметам школьного курса, повышению познавательной активности, и как следствие росту качества знаний.

Подводя итоги, можно сказать, что сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания. В ходе данной работы



мы еще раз убедились, что самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта. Вся наша работа должна строиться так, чтобы самообразование стало потребностью для каждого педагога.

Литература:

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.

