

Халимова Инна Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа

«Ямальский полярный агроэкономический техникум»

Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

В связи с введением ФГОС СПО перед преподавательским составом учебных заведений среднего профессионального образования возникла проблема: как стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента – делая одно, научиться другому.

Традиционное обучение, научные основы которого были заложены еще в 17 веке, оказывается абстрактной, «виртуальной» моделью жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста. Сегодня необходимо воссоздание в образовании предметного и социального контекстов усваиваемой студентами профессиональной деятельности.

В качестве единицы проектирования и усвоения содержания обучения выступают «порция информации», задание и задача. Понятие «информация» и «знание» обычно отождествляются, но информация приобретает статус знания только в случаях, если она: а) не просто запоминается, а проходит через собственную мысль человека и посредством этого становится осмысленной; б) на ее основе выполняются определенные теоретические или практические действия, совершаются те или иные поступки. Однако «Формальное знание»



быстро забывается и приводит к ощущению бессмысленности обучения. Именно поэтому проблемная ситуация и проблема, а не задача (задание).

Задачи нужно решать, владея известными способами решения не включая мышления, не рассуждая логически. Мышление возникает только при наличии противоречия и ситуация становится проблемной. Именно поэтому единицей мышления является проблема, а не задача.

Решение стандартных задач – чисто учебная процедура, редко встречающаяся во всегда вероятностной профессиональной деятельности. Элементы исследования могут быть представлены только на этапе анализа условий задачи, а познавательная деятельность студента – репродуктивная, исполнительская.

Путь познавательной деятельности студента при проблемном подходе намного более содержателен, интересен и продуктивен. Студент находится в исследовательской позиции, требующей включения мышления, на всех этапах работы кроме одного – этапа практического решения им самим сформулированной задачи.

Проблемный подход: Анализ проблемной ситуации → Постановка проблемы → Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез → Проверка гипотез и получение нового знания → Перевод проблемы в задачу (задачи) → Поиск способа решения → Решение → Проверка решения → Доказательство правильности решения задачи.

Основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно быть качественно иным по содержанию, формам, методам, средствам и процессу – учебной деятельности.

Посредством активной, «пристрастной» (А. Н. Леонтьев) деятельности идет присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении



знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста, общими и профессиональными компетенциями.

С помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности, превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое.

Таким образом, деятельность студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным, к своему прототипу, заданному в модели деятельности специалиста. Социальное содержание «втягивается» в учебный процесс через формы совместной деятельности студентов.

