

Галкина Марина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Камызякская средняя общеобразовательная школа №4»

Астраханская область, г. Камызяк

ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения предполагает:

-включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

-использование критериальной системы оценивания;

-использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- внутреннюю и внешнюю оценку;
- субъективные и объективные методы оценивания;
- стандартизированные оценки;
- интегральную оценку и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения, в том числе портфолио;
- оценивание, как достигнутых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;



– самоанализ и самооценку обучающихся.

Я третий год, в плане регионального эксперимента, работаю по УМК «Перспектива». Авторами комплекта УМК «Перспектива» предусмотрена система самоанализа и самооценки знаний полученных на уроке. В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают: предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); метапредметные результаты, личностные результаты

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 2-го класса. Она строится на общих принципах:

- отдельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного таким разделом достижений планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенных уровнях подготовки, связанных с такими показателями достижения планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;

- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение. (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);

- кумулятивной (накопительной) оценки;

- открытости и реалистичности норм и критериев;

- признание права учащихся на ошибку;



- признание права учащихся на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и, при желании, на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Использование всего пакета позволяет проследить динамику формирования ряда предметных навыков.

В области чтения:

- техника и навыки чтения;
- навыки работы с текстом и информацией.

В области русского языка:

- овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса;
- умение строить свободные высказывания, предложения и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст;
- сформированность навыков правописания, техники оформления текста.

В области математики:

- владение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса;
- умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира:

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их признаках и понятиях.

Комплексная работа даёт возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к самоконтролю, саморегуляции, самокоррекции.

Структура работы.



Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. В основной части работы 6 заданий. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения базового уровня требований. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение дополнительной части необязательно. Успешное выполнение этих заданий – показатель достижения учеником повышенных уровней требований. В дополнительной части 5 заданий. Все задания строятся на основе предложенного текста, по которому предлагается 4 варианта работ: хорошо подготовленным учащимся – 4 вариант, детям, которые имеют трудности в обучении – 3 вариант; 1 и 2 – равноценны, могут быть предложены всем учащимся. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. Минимальное – 30 мин., максимальное – 1.5 часа.

Оказание помощи детям.

- общее стимулирующее воздействие на детей, поощрение и поддержка;
- ответы на вопросы детей при затруднениях.

Оценка правильности выполнения заданий.

Все умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. В дополнительной – большинство умений оцениваются 1 баллом. За исключением 7-го и 10-го заданий. Оценка общей успешности выполнения работы. Показателем успешности выполнения основной части (достижение базового уровня подготовки) является получение ребёнком 5 или 6 баллов. В классах, где большинство детей имели исходно низкий уровень, целесообразно установить показатель от 4 баллов. Если ребёнок получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 7 и более баллов, можно считать что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки. Следует помнить, что при любой оценке самое главное – создать ситуацию успеха для каждого ученика. Если учитель видит, что большинство учащихся не в



состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными выше нормами, то рекомендуется провести их коррекцию. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. И нужно иметь в виду, что впервые проводимые нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания. Корректировать нормы оценивания желательно до проведения работы, а не в ходе её выполнения или проверки. При работе над ошибками полезно фронтально прорабатывать все задания. Работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

Основные результаты заданий итоговой комплексной работы:

- 6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов 60 %;
- 5 и более баллов – 75 %;
- 4 и более балла – 95 % учащихся;
- 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 65% учащихся;
- 4 и более балла – 90% учащихся.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио - «портфель достижений». «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. В состав портфолио каждого ребёнка целесообразно включать следующие материалы:



1. Подборка детских работ, которая демонстрирует успешность, объём и глубину знаний, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам)

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся)

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе. Учащиеся 3 класса осознанно относятся к поставленным вопросам. Они все считают, что посещение школы – это получение знаний. (Приложение №1) Понимают ли учащиеся, что такое отметка, а что такое оценка? Ведь по сути своей даже словесное оценивание – это вид отметки. Каждый ученик по-своему реагирует на то, что ему даётся, а что не даётся. Для одного ученика «2» - это переживание, а другой равнодушен даже к положительной отметке. То есть оценка по своей сути носит и продуктивный и эмоциональный окрас, так как для некоторых учащихся отрицательная оценка – это переживания, ущемление его самолюбия и развитие комплекса «я не успешен». Поэтому учитель должен построить учебный процесс так, чтобы личные качества учащихся не были унижены, а наоборот развивались.



Анкетирование

Вопросы	3 класс (19 чел)
1. Зачем ты идёшь в школу? а) получить знания; б) встретиться с друзьями; в) получить оценку	100 % - -
2. Когда ты больше доволен посещением школы? а) тебя похвалили; б) ты получил отметку	47 % 53 %
3. Когда ты не выучил урок и пришёл в школу, то для тебя лучше а) чтобы тебя наказали словесно; б) чтобы тебе поставили «2»	84 % 16 %

