

*Ефимова Елена Юрьевна*

*Картушина Ольга Александровна*

*Сурмина Гузалия Шавкятовна*

*Захарина Наталья Александровна*

*Блинкова Оксана Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Основная общеобразовательная школа № 5*

*г.Петровска Саратовской области*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЧЕРЕЗ РАБОТУ ПРЕДМЕТНЫХ КРУЖКОВ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К СТАНДАРТАМ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря



индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создаст "ситуацию успеха" (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Ее важность объясняется необходимостью противостоять "засушенности" учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира.



Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и самоопределения школьников.

Систематический курс кружков, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Если на уроках математики дети в основном решают учебно-тренировочные типовые задачи, то основное время на кружковых занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится совместное обсуждение решения задачи того или иного вида. В результате у детей формируется такое важное качество поведения, как осознание собственных действий, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач и примеров.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать посильные задачи.

Курс кружка с природоведческим содержанием обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в



окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Изобразительная деятельность является самым интересным видом деятельности дошкольников. Ребенок выражает в рисунках свое впечатление об окружающем мире. Рисование – важнейшее средство эстетического воспитания.

Рисование приносит детям только положительные эмоции. Дети легче удерживают внимание и приобретают уникальный опыт. Техники и приемы выбираются исходя из простоты и эффективности. При их использовании у ребенка не возникает затруднений и сложностей. При применении таких техник процесс создания изображения и получения конечного результата бывает интересным, привлекательным для ребенка. У детей открывается возможность развития фантазии, творческих способностей, воображения. Использование нетрадиционных техник рисования способствует снятию психического и эмоционального напряжения, уверенности в себе, повышается интерес к изобразительной деятельности.

На территории России широко распространен способ проведения досуга – лепка. Его изучение на основе историко-культурных традиций имеет глубокий социальный смысл, являясь средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей. Работа с соленым тестом развивает мелкую моторику пальцев, фантазию, воображение ребенка, учит аккуратности, усидчивости. Работа с природным материалом сближает ребят с природой, учит видеть в неживом живое. Работа с подручным материалом помогает дать вторую жизнь забытым, ненужным вещам, учит бережливости, внимательности.



В связи с этим, в нашей школе работают следующие кружки:

- «Занимательная математика»
- «Русское слово»
- «Цветные ладошки»
- «Веселый скульптор»
- «Сильные, ловкие, меткие»
- «Удивительный мир природы»

Методы, которые используются во внеклассной работе по предметам, отличаются от основных методов обучения не только содержанием, но и формой.

Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, интернет-олимпиады, проекты, тематические недели и др.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

