

Булавяк Людмила Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

ВНЕУРОЧНАЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКА

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Выделяют основные **направления** внеучебной деятельности (ФГОС):

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,



- общественно полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Школа после уроков. Это интересно!

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Чтобы непрерывное образование стало реальностью, человек должен иметь необходимую основу, на которой строится вся пирамида образования. Фундаментальную роль в ней играет познавательная активность индивида.

Особую актуальность в данном случае приобретает внеурочная познавательная деятельность. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует познавательную активность школьников, приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования.

Формирование познавательной активности школьников во внеурочной деятельности достигается в процессе их общения как особого вида взаимодействия. Данное общение способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса. Содержание, формы и методы должны нацеливать учащихся на самостоятельную познавательную деятельность.



Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение **результатов** и **эффектов** этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Согласно ФГОС, образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей),

Каждому уровню результата внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы).



Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Обнаружение взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет:

подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня.

В рамках реализации познавательного направления в нашей модели предполагается реализация программы «Хочу все знать».

В нашем выступлении мы остановимся лишь на формировании познавательной компетенции, т.к. именно внеурочная деятельность служит мобилизирующим фактором ее формирования.

Цель программы: Реализация возможностей индивидуального и социального развития обучающихся в условиях обогащенной (развивающей) образовательной среды для интеллектуального и личностного роста детей, обеспечивающей поддержку и развитие каждого ребенка с учетом его потребностей и способностей к саморазвитию.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, познавательных бесед, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, дистанционных олимпиад, викторин, научного общества учащихся, конференций, марафонов, общественных смотров достижений, и т.п.

На первый взгляд может показаться, что все эти формы уже сами по себе позволяют достигать результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Однако это не вполне верно. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. То есть, большое место здесь будет уделяться



познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Результатами первого уровня можно считать сформированность следующих компетенций:

- умение воспринимать жизненные проблемы, принимать ценности и смыслы других людей.
- умение себя вести в общественных местах, уметь позитивно организовать свой досуг, признавать навыки культуры семейного досуга.

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение результатов второго уровня (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности школьников должна быть привнесена ценностная составляющая.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должно затруднить педагога, ведь ее можно найти в самых разных предметных областях познания.

Ценностная составляющая будет привноситься в содержание познавательной деятельности школьников и тогда, когда педагог будет акцентировать внимание детей на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся физикой, на



двойственное значение для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. Со школьниками, интересующимися биологией, можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования. Акцентировать внимание школьников можно и на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов, на гуманитарных последствиях Великих географических открытий для народов Нового света и т.п. К чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко все новым жертвам? Такого рода проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками.

Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания. Наиболее удачными формами здесь могут оказаться, например: школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», дидактический театр, научное общество учащихся (в рамках НОУ осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания – знания своего, искомого, выстраданного).

Результатами второго уровня можно считать сформированность следующих компетенций:

- умение воспринимать жизненные проблемы, принимать ценности и смыслы других людей;
- иметь позитивное отношение к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности

Достижение результатов третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Организация внеурочной деятельности рассчитана не только на высокомотивированных, но и на слабомотивированных детей.



Результатами третьего уровня можно считать сформированность следующих компетенций:

- умение воспринимать жизненные проблемы, принимать ценности и смыслы других людей;
- иметь позитивное отношение к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности;
- умение взаимодействовать с социумом,
- умение исследовать окружающий микросоциум, его злободневные проблемы и способы их решения.

Независимо от того будет ли включена внеурочная деятельность в учебный план школы или нет, требования к внеурочной деятельности уже прописаны в Стандартах. Поэтому. Все мы понимаем, что внеурочная деятельность велась и ранее. Стандарты требуют ее систематизации и оценки.

Внеурочная познавательная деятельность организована в нашей школе в форме кружков познавательной направленности, чемпионатов, предметных и дистанционных олимпиад, школьного научного общества «Юный исследователь» на I ступени обучения, «Исследователь» на II и III ступенях обучения, интеллектуальных клубов, редакций школьных СМИ, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, конкурсов рисунков, стихов, рассказов, сочинений и т.п.

Традиционным в школе является участие в дистанционных олимпиадах различных уровней: олимпиада по основам наук в УрФО, конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международная олимпиада «Золотое руно», «Эрудит-марафон учащихся», Всероссийский игровой конкурс «КИТ», молодежный предметный чемпионат, международный конкурс-игра по английскому языку «Британский бульдог», Окружная интернет-викторина по творчеству А.П.Чехова «Говорю и думаю на русском», межрегиональный дистанционный конкурс для школьников «Марафон компьютерных технологий».



На перспективу планируем принять в новых познавательных конкурсах: окружной конкурс юных натуралистов-экологов, Всероссийская олимпиада по интеллектуальной собственности, всероссийская «Олимпиада атомных станций», межрегиональная физико-математическая олимпиада, Всероссийский дистанционный конкурс-игра «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!», Всероссийская олимпиада «Ломоносов», Всероссийских конференциях «Intel-Династия-Авангард», продолжится работа в предметных лабораториях, разрабатываются индивидуальные траектории развития, листы индивидуального сопровождения, паспорта творческих дел обучающихся.

Таким образом, главными условиями организации общения во внеурочной деятельности являются:

- подготовка учителя (владение учителем содержанием работы по формированию познавательной активности школьников, по организации их взаимодействия, владение организационными, конструктивными и коммуникативными умениями и навыками);
- соответствующая подготовка учащихся (наличие минимальных знаний по предмету внеурочной деятельности, сформированность общеучебных умений и навыков, умений и навыков самообразования).

Считаем, внеурочная научно-познавательная деятельность является средством развития личностного потенциала школьника.

В любом труде, в любом творенье
Необходимо вдохновенье и озарения момент,
Порой важнейший элемент.

