

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Зотина Людмила Николаевна

Подсопочная основная общеобразовательная школа,

филиал муниципального казенного образовательного учреждения

«Сухобузимская средняя общеобразовательная школа»

село Подсопки

КОНСПЕКТ УРОКА ПО БИОЛОГИИ НА ТЕМУ: "ГОСПОДА НАСЕКОМЫЕ ИЛИ ШЕСТИНОГИЕ АГРЕССОРЫ?"

7 КЛАСС

Цели: Обобщить и закрепить пройденный материал о насекомых и, о ракообразных и паукообразных; на их основе выяснить причины необычайного процветания класса насекомых; развить представления учащихся о взаимосвязи организма и среды обитания; продолжить работу по формированию умений выявлять частные признаки и находить на их основе общие биологические закономерности, строить доказательства и обосновывать их; продолжить экологическое воспитание учащихся и сформированное у них бережного отношения к природе; восполнить пробелы в знаниях учащихся; развивать умения выступать на публике, поддерживать диалог, внимательно слушать товарища, анализировать, обобщать, сопоставлять и делать выводы; прививать интерес к предмету; способствовать, формированию коммуникативных навыков, воспитывать чувство ответственности.



Оборудование: фотографии насекомых, проектор, коллекции различных видов насекомых, таблицы с изображением ракообразных и паукообразных, презентации.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний (урок дебаты).

Ход урока

1. Организация класса на учебную деятельность. (Вводная беседа учителя)
Актуализация опорных знаний по теме: «Тип членистоногие»

1-ый этап работы - сравнение внешнего и внутреннего строения ракообразных, паукообразных, насекомых, и выявление характерных признаков класса насекомых. Работу школьники выполняют самостоятельно, пользуясь коллекциями, таблицам, справочным материалом и содержанием учебника. На эту работу отводится примерно 10-15 минут урока, а затем идёт обсуждение результатов и заполнение первой графы таблицы

2. Постановка познавательной задачи. **Выяснить, какие биологические особенности насекомых дали им возможность такого широкого распространения в природе, почему они являются властелинами или господами, господствуют в природе?** (задания первой группе учащихся)

Вторая группа должна доказать, почему насекомых называют - «Шестиногими агрессорами?»

Работа в группах.

I группа «Господа насекомые или властелины мира».

II группа «Шестиногие агрессоры».

Каждая группа работает над доказательством своей гипотезы

Вид учебной деятельности - работа в группах, обсуждение своей проблемы (время на данный вид работы-10 минут, каждая группа работает над своей познавательной задачей. Учащимся можно пользоваться справочным материалом, выданным учителем, презентацией, учебником, энциклопедией.



3. Составление синквейна на тему: «Насекомые» (самостоятельная работа учащихся). Второй и третий этапы работы целесообразно организовать в виде диалога, дать возможность учащимся выдвинуть свои гипотезы и обсудить их.

4. Выступление от каждой группы. Заполнение таблицы. Обсуждение своих познавательных задач.

5. В процессе работы каждая группа заполняет таблицу.

I группа Характеристика класса насекомых

Особенности строения (признаки класса насекомых)	Биологическое значение признака
Наличие крыльев и трёх пар ходильных ног.	Способность к полёту и передвижение по различным поверхностям.
Деление тела на три отдела: голову, грудь и брюшко.	Некоторая подвижность головы.
Разнообразное строение ротовых органов.	Возможность использования разнообразной пищи.
Наличие развитых органов чувств.	Способность находить пищу. Обнаруживать врагов. Воспринимать окружающий мир.
Небольшие размеры.	Возможность заполнения мест обитания, недоступных для других животных.
Трахеальное дыхание.	Потребление для дыхания атмосферного кислорода.
Усложнение нервной систем: развитие надглоточного нервного узла и трёх грудных узлов брюшной нервной цепочки.	Наличие более сложных рефлексов.

2-ая группа доказывает гипотезу **насекомые - «Шестиногие агрессоры».**

Агрессия - от латинского aggressio приступ. Нападение - вооружённое нападение одного или нескольких государств на другие страны с целью захвата их территорий и порабощения их населения.

Агрессор - нападающая сторона; захватчик, поджигатель грабительской войны.

У многих людей насекомые не вызывают приятных эмоций, а некоторые к ним относятся с неприязнью, почему, приведите примеры?

Так, кто же прав сегодня в наших дебатах, кем всё-таки являются насекомые - «Господами» или «Шестиногими агрессорами»???

Особенности строения (признаки) класса насекомых	Признаки, способствующие агрессии насекомых.

6. Подведение итогов урока.

Вывод: Насекомые являются высокоорганизованным классом животного мира; это выражается в специализации отдельных частей тела, развитии центральной нервной системы и органов чувств, в их сложном поведении, что и служит причиной многообразия их форм и широкого распространения в природе.

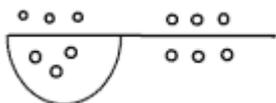
7. Рефлексия. Оценивания своей работы на уроке.

Дополнительный материал для 1-ой группы

Какими же качествами должны обладать насекомые, чтобы занимать господствующее положение в природе?

(овладение всеми средами жизни: бегать, прыгать и летать, многочисленность, разнообразие приспособлений и т.д.)

Представьте себе, что мы хотим написать письмо инопланетянам, в котором расскажем о тех, кто обитает на нашей планете. Как обозначить овладение всеми средами жизни?

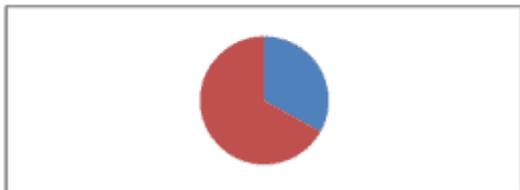


(ковшик - водная среда, над ним - воздушная, на ручке - наземная, под ручкой - почвенная).

Далее обозначаем распространенность во всех географических поясах:

Далее - многочисленность. О многом ли скажет просто число видов 1,5 миллиона? Как же обозначить? (долей от числа видов на Земле)

(2/3 от общего числа видов животных на Земле).



общие признаки «Класса Насекомые».

1. Насекомые – один из классов Типа Членистоногих.
2. Насчитывают более 1 миллиона видов. Занимают 1 место по числу видов среди животных.
3. Среда обитания – почва, наземно-воздушная, водная, организм.
4. Части тела – голова, грудь, брюшко (3 отдела).
5. Количество ходильных ног – 3 пары.
6. Наличие крыльев – 1 или 2 пары.
7. Органы зрения – 2 сложных глаза. (У пчел есть 2 сложных и 3 простых глазка)
8. Скелет – наружный, хитиновый.
9. Кровеносная система – незамкнутая, трубковидное сердце, гемолимфа бесцветная.
10. Дыхательная система – трахеи.
11. Пищеварительная система – 4 пары измененных конечностей, ротовой аппарат, глотка, желудок, кишка, анальное отверстие.
12. Выделительная система - Мальпигиевы сосуды.
13. Особенности размножения – раздельнополые, внутреннее оплодотворение.
14. Развитие – без превращений, с превращением, полное и неполное.
15. Роль в природе – опыление, почвообразование, пища, паразиты.
16. Значение в жизни человека – вредители сельскохозяйственных культур, паразиты человека, переносчики болезней, дают мед, шелководство.



17. Специфические особенности – общественные насекомые.

Вывод:

Класс Насекомые – сложноорганизованные, что позволяет им хорошо приспособляться к условиям жизни.

