

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Овчинникова Юлия Александровна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1355*

*г. Москва*

## УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «ПОХОД В МАГАЗИН ИГРУШЕК» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА)

Тип урока: Урок комплексного использования знаний (совершенствование знаний).

Цели урока — создать условия для:

- формирования коммуникативных умений
- активизации лексико-грамматического материала

Основные задачи

- образовательная – формирование навыков использования изученной лексики в речи;
- воспитательная – воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- развивающая – развитие речевых способностей (фонематического слуха, способности к догадке), внимания, воображения;

Универсальные учебные действия, которые развиваются на уроке:

- составление небольших устных высказываний
- аудирование, понимание на слух текста, построенного на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию

Оснащение урока: УМК “Enjoy English” 2 класс, магнитофон, доска, иллюстрации, картинки, магниты.



## Ход урока.

1. Приветствие. Подготовка учащихся к активной познавательной деятельности.

Good morning! Let's start our lesson now. Чтение рифмовки

One and two

I and you

One, two, three

He and she.

Задание 1. Прослушать ряд звуков; поднять руку, когда услышишь заданный звук.

Задание 2. Английские буквы передают разные звуки. Найти нужный звук для каждой буквы.

### 2. Основная часть

2.1 Стихотворения про любимые игрушки. Today we are going to talk about your favourite toys. Сегодня мы поговорим о ваших любимых игрушках. Мы с радостью прослушаем ваши стихотворения. Каждый учащийся рассказывает стихотворение про свою любимую игрушку, которое он выучил заранее, остальные ученики должны понять, о чем это стихотворение и прокомментировать.

Например:

P1: I have a very pretty horse,

My horse can trot and run;

I ride my horse, and all day long

I have a lot of fun.

P2: I have a hare,

I have a bear,

My toys are here,

My toys are there.



P3: My pretty doll

Is very small.

I love my pretty

Little doll.

P4, P5, P6...

2.2 Игра “Магазин игрушек”. На уроке учащиеся играют в «магазин». Дети видят изображение магазина с игрушками (на классной доске). Отрабатывается произнесение детьми ЛЕ изолированно и во фразе, например: This is a shop. Let's go to the shop. This is a bag. Put the toy into the bag, etc. Дети пытаются сами придумать предложения с теми словами, которые будет называть учитель (ЛЕ: a shop, a bag, to buy, a toy...). Дети вспоминают - названия животных, названия цветов. Учитель просит детей повторить названия животных, цветов, которые им показывают; назвать цвет и предложить учащимся показать игрушку этого цвета; показать игрушку и предложить ученикам назвать ее цвет: What colour is it?; учащиеся называют цвета, а один из детей показывает соответствующие игрушки. Ученики вспоминают, как правильно составить словосочетание существительное+прилагательное. Необходимо назвать сначала цвет, а затем предмет. Показывают умение ответить на приветствие, поблагодарить. Детям объясняются правила игры. Один из учеников становится продавцом. Все остальные дети принимают участие в игре в качестве покупателей. Продавец будет продавать игрушки, а покупатель, входя в магазин, должен обязательно поприветствовать продавца. P1 (a seller): Hello! How are you? P2 (a buyer): I am fine. Thank you. P1: What would you like? P2: I'd like to have...;

P1 (a seller): Hello! I've got a yellow monkey. P3 (a buyer): No, thank you. P1: I've got a red fox. P3: Yes, please. Thank you. P1: Goodbye! Have a nice day! P3: Goodbye!...

После того, как все игрушки будут проданы, необходимо отметить

наиболее удачно справившихся с ролью покупателя: I like how Sonya acted the part of the buyer, etc. Well done! Good job!

2.3 Рассказ о приобретенной игрушке. Развитие навыков устной речи: умение описать игрушку с использованием речевых образцов: I have got ... . It is ... . It is not ... . It can ... . It can't ... . Дети рассказывают о своих игрушках, называют имя, возраст, основные черты характера, что они умеют или не умеют делать.

P1: I have got a rabbit. It is five. My rabbit is grey. It is merry. It can skip.

P2: I have got a brown bear. It is big and fat. It can run.

P3, P4...

2.4 Физическая разминка. Everybody, get out of your desks!

Stand straight! On the spot-jump(run, swim, skip)! Turn to the left, turn to the right!

Knees bend! Move your fingers! Take your seats.

2.5 Задание для аудирования. Послушай и догадайся, о ком рассказывает Билли.

Billy (the bear):

I have got a good friend. He is brave and smart. He is not sad. He is merry. He is fun. He isn't fat. He is slim. He can run and jump. Who is he? (P: He is Martin.)

2.6 Кроссворд. Задание. В новом доме живут слова-новоселы, состоящие из трех букв. Необходимо написать имена новых жильцов. Дети разгадывают кроссворд. (известны только буквы среднего ряда)

h	<b>a</b>	t
b	<b>a</b>	g
c	<b>a</b>	t
p	<b>i</b>	g
s	<b>i</b>	x

2.7 Задание. “Correct the mistake!” Клоун Том хвастается, что знает все о животных. Исправь его ошибки.

*Cats can fly.*

P1: Cats can't fly.

*A frog is pink.*

P2: A frog is green.

*A rabbit is red.*

P3: A rabbit is grey.

*Dogs can't swim.*

P4: Dogs can swim.

*Hens can swim.*

P6: Hens can't swim.

P7, P8...

2.8 Конец урока. Подведение итогов. I'm so pleased with your work! Here's the bell. Your marks are...

Goodbye, boys and girls.

