

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Мокшанова Алла Бенедиктасовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
центр развития творчества детей и юношества "Жулебино"  
город Москва*

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

ВОЗРАСТ: 6-7 ЛЕТ

ТЕМА: "ЦИФРОГРАД"

### **Образовательные и воспитательные задачи:**

- развитие умственной активности детей;
- формирование познавательных процессов внимания, памяти, логического мышления, сообразительности;
- закреплять знания прямого счета;
- умение находить закономерности в решении логических задач;
- совершенствовать навыки ориентировки во времени.

### **Оборудование:**

- 1) Мольберт
- 2) Цифры
- 3) Наборы геометрических фигур
- 4) Схема – лабиринт
- 5) Конверт
- 6) Мяч



- 7) Таблицы
- 8) Бумага
- 9) Поднос

### **Ход занятия:**

#### **1 часть. Приветствие.**

Педагог: Вы, ребята, скоро станете школьниками. А для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, догадываться. Сегодня мы будем решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Заглянем в город Цифроград...

#### **2 часть. Путешествие по лабиринту.**

Педагог: Кот Леопольд передал для вас лабиринт и просил найти дорогу к спрятанному кладу.

/Ребенок, разгадавший лабиринт, берет конверт, на котором нарисован кот Леопольд и передает педагогу/. Педагог читает.

Педагог: Письмо адресовано находчивым и смекалистым ребятам. В нем задание: из геометрических фигур, составить логическую задачу «Какая фигура в ряду лишняя?».

#### **3 часть. Игра: “Какая фигура в ряду лишняя?”**

/Педагог ставит два мольберта и поднос с разными геометрическими фигурами, которые отличаются и по цвету, и по размеру. Дети выполняют задание, находя лишнюю фигуру/.

Педагог: кот Леопольд останется доволен тем, что дети умеют не только решать готовые задачи, но и придумывать новые.



#### **4 часть. Игра: “Назови число”**

/Дети встают в круг, перебрасывая друг другу мяч. Поймавший называет число, на 1 больше или на 1 меньше названного педагогом; до, перед или за, после названного; больше 3, но меньше 5 и т.д./

#### **5 часть. Сюрпризный момент-появление гостя из города “Цифроград”**

Педагог: - Дети, к нам сейчас должна прийти гостя. Давайте послушаем, нет ли какого математического сигнала.

/Раздаются звуки, появляется гостя в платье, украшенном геометрическими фигурами: цифрами, знаками./

Гостя: - Здравствуйте, ребята! Я пришла к Вам из города Цифроград, страны Математики и приготовила интересные задачи. Решите-ка их.

1. Сколько ушей у двух мышей?
2. Сколько лап у двух медвежат?
3. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего сестер?
4. Сколько чешуек у рыбы?
5. Сколько крыльев у трех птиц?

/Ответы детей/

Гостя: Молодцы! А теперь проверим, как вы ориентируетесь во времени.

1. Вова уехал к бабушке в понедельник, а вернулся в среду. Через сколько дней вернулся Вова?
2. Света уехала в лагерь в субботу. Мама обещала приехать к ней через 3 дня. В какой день недели приедет к Свете её мама?

/Ответы детей/



Гостья: Молодцы! Интересно было у вас. Вы находчивые, сообразительные ребята. Я уверена, что будете успешно учиться в школе. Но пришла пора прощаться. На память о нашей встрече я подарю сувениры (сделанные из бумаги). До свидания!

### **Литература:**

1. Т.И.Ерофеева “Математика для дошкольников”. М.,”Просвещение”, 1997 г.
2. З.А.Михайлова “Игровые занимательные задачи для школьников”. М.,”Просвещение”, 1985 г.
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая “Логика и математика для дошкольников”. С.-П., “Акцидент”, 1997 г.
4. “Математика до школы”. С.-П., “Акцидент”, 1998 г.

