

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Миронова Татьяна Владимировна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа №4»

город Кодинск, Кежемский район, Красноярский край

КОНСПЕКТ УРОКА ИНФОРМАТИКИ В 9 КЛАССЕ «РАСЧЕТНЫЕ ОПЕРАЦИИ В EXCEL»

Добрый день. Эффект нашего урока будет зависеть от нашего взаимопонимания и слаженности работы.

1. Определение темы урока.

Перед учащимися на доске 3 определения. (1 слайд)

- Инициативная, самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли. (*Универсальный энциклопедический словарь*)

- Предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль. (*Словарь С. И. Ожегова*)

- Деятельность мелких коммерческих предприятий и организаций, преимущественно в сфере услуг. (*Словарь иностранных слов*)

Учитель: Попробуйте определить, о каком или каких понятиях пойдет речь сегодня на уроке?

(обсуждение)

На доске 3 понятия по представленным определениям.

- Предпринимательство

- Бизнес

- Малый бизнес

2 Создание учебно-игровой ситуации

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами прикоснемся к миру бизнеса и создадим свое предприятие. Пусть это будет кафе.

Класс делится на группы по 4 человека. В составе группы есть подготовленный ученик – консультант. Каждая группа садится за отдельный столик, оформленный определенным образом (скатерть, меню, цветы...)

Учитель: Как вы думаете, что необходимо иметь, чтобы организовать свое дело, открыть свой бизнес?

(обсуждение)

- Начальный капитал (каждой группе раздаются мешочки с бубликами)
- Команда единомышленников
- Бизнес – план
- Знания (юридические, экономические, навыки пользования компьютером)
- Деловые качества.

Учитель: Сегодня на уроке мы и проверим, в какой мере вы обладаете некоторыми из этих составляющих. Как вы полученные на уроках информатики знания и умения сможете применить в различных жизненных ситуациях.

Начнем мы с того, что дадим название нашему кафе и придумаем короткую рекламу. Как корабль назовешь, так он и поплывет.

Каждая группа в течение 1 минуты придумывают название и рекламу кафе и представляют свой вариант. Выбирают один из предложенных вариантов названия и рекламы.

Учитель: Мы выполнили подготовительную работу, кафе открыли, команда есть, рекламу сделали. Но для дальнейшей работы необходимо решить ещё ряд возникших перед нами задач.



1. Наши работники допустили ошибку, при составлении меню. Ими была пропущена цена одного из блюд. Необходимо посчитать, сколько будет стоить порция этого блюда.

2. Наше кафе предлагает своим покупателям систему скидок: при покупке на сумму 500 рублей и более – 5%, при покупке на сумму 1000 рублей и более – 10% от суммы. Для эффективного и качественного обслуживания наших посетителей предлагаю автоматизировать процесс расчета с покупателями, учитывая предлагаемые скидки.

3. Как и на любом предприятии, работники нашего кафе должны получать заработную плату за свою работу. Предлагаю создать собственную бухгалтерию, которая и будет решать вопросы начисления зарплаты работникам.

Каждой группе выдается конверт с заданием.

3. Актуализация знаний.

Учащиеся знакомятся с заданием. Перед началом работы учитель организует работу по актуализации тех знаний и умений, которые потребуются учащимся для качественного выполнения задания. Ребятам отвечают на вопросы:

- Какие встроенные функции вы будете использовать? Какие правила необходимо соблюдать при записи этих функций?
- Как отразится в формуле увеличение числа на несколько %?
- Что вы понимаете под форматированием таблицы?

Учитель вместе с консультантами в группах отвечают на вопросы, которые могут возникнуть у учащихся по выполнению заданий.

В процессе работы групп подготовленный ученик может оказывать помощь ребятам, заполняет оценочный лист (приложение 1). Учащиеся в группах по желанию могут работать самостоятельно.

4. Выполнение практического задания.

Задание для 1 группы.

Предлагается меню. В нем отсутствует цена пудинга творожного.

Необходимо:

1. Поставить цену в меню, выполнив все вычисления в MS Excel. (таблица находится на Рабочем столе, файл «Меню»)
2. Выделить ячейку с результатом другим цветом.
3. Сохранить данный файл в Сетевой папке под именем «Меню»

Меню

| | | |
|------------------|---------|----------|
| Фруктовый салат | 200 гр. | 65 руб |
| Блины | 2 шт. | 42 руб |
| Блины с творогом | 2 шт | 48 руб |
| Блины с мясом | 2шт. | 59 руб |
| Оладьи | 100 гр | 38 руб |
| Пудинг творожный | 200гр | |
| Мороженое | 200гр | 25 руб |
| Пирожное «Бриз» | 150 гр. | 30 руб |
| Кофе черный | 200гр | 11 руб |
| Кофе с молоком | 200 гр | 15 руб |
| Чай черный | 200 гр | 4 руб |
| Чай с лимоном | 200гр | 7 руб |
| Картофель Фри | 350 гр. | 82 руб |
| Пицца | 400 гр. | 105 руб. |
| Отбивная котлета | | 98 руб |

Рецепт творожного пудинга (выход 1 кг готового продукта)

Продукты:

400 грамм творога
3 яйца
350 грамм сахара
500 грамм муки
200 грамм маргарина
100 грамм изюма
1 пакет ванилина

Приготовление:

1 часть: Смешайте творог(400 гр.) со 100 граммами сахара, добавьте 3 яйца, изюм (100 гр.) и ванилин (1/2 пакета).

2 часть: Натрите на терке маргарин (200 гр.), смешайте с мукой (500 гр.) и сахаром (250 гр.). Перемешайте до консистенции манной крупы. Добавьте соды на кончике ножа.

В смазанную форму выложите 1/3 часть муки с маргарином, затем 1/2 часть творога, 1/3 часть муки, 1/2 часть творога. Засыпьте все оставшейся мучной крошкой.

Выпекать 40 мин. При температуре 200 градусов.



Набор продуктов

| <i>Наименование продукта</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Цена , руб</i> |
|----------------------------------|---------------|-------------------|
| Мясо, говядина | 1 кг | 150 |
| Масло сливочное | 1 кг | 130 |
| Маргарин | 1 кг | 87 |
| Сахар | 1 кг | 30 |
| Мука | 1 кг | 25 |
| Картофель | 1 кг | 19 |
| Яйцо куриное | 1 шт | 4 |
| Колбаса п/к | 1 кг | 260 |
| Колбаса вар. | 1 кг | 200 |
| Ванилин | 1 пакет | 5 |
| Творог | 1 кг | 120 |
| Яблоки | 1 кг | 60 |
| Апельсины | 1 кг | 49 |
| Изюм | 1 кг | 190 |
| Молоко цельное | 1 литр | 35 |
| Молоко сгущенное | 1 банка | 43 |

Заготовлена таблица для работы в MS Excel

Таблица №1

| Продукты | цена за единицу кг, шт) | кол-во по рецепту (кг, шт) | цена необходимой порции | надбавки (18 %) | окончательная цена порции |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Стоимость порции пудинга (200 гр.) | | | | | |

Задание для 2 группы.

1. Создать импровизированный кассой аппарат, который бы автоматически показывал размер сдачи покупателю, учитывая скидки, если таковые будут.

Скидка 5% при заказе на сумму 500 рублей и выше.

Скидка 10% при заказе на сумму 1000 рублей и выше.

(таблица находится на Рабочем столе, файл «Касса»)

2. Выделить ячейку с результатом другим цветом



3. Изменить формат соответствующих ячеек на «Денежный»
4. Сохранить данный файл в Сетевой папке под именем «Касса»

| Наименование блюда | Кол-во | цена |
|--------------------------------|--------|------|
| Картофель ФРИ | 3 | |
| Котлета отбивная | 3 | |
| Фруктовый салат | 2 | |
| Пирожное Бриз | 4 | |
| Кофе черный | 2 | |
| Чай с лимоном | 2 | |
| Мороженное | 1 | |
| сумма к оплате | | |
| внесенная покупателем сумма | | |
| скидка | | |
| сдача | | |

Задание для 3 группы

1. Заполнить таблицу для начисления заработной платы работникам предприятия. (Рабочий стол, файл «Зарботная плата»)
2. Итоговый результат «Итого по предприятию» выделить другим цветом
3. Формат соответствующих ячеек изменить «Денежный»
- 3 Сохранить данный файл в Сетевой папке под именем «Зарботная плата»

| Ф.И.О. работника | оклад | районный коэффициент 60% | северный коэффициент 50% | премия 25% | налог 13% | сумма к выдаче |
|-------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
| Сорокин П.П. | 3126 р | | | | | |
| Иванов И.И. | 3126 р | | | | | |
| Микеев В.П | 4560 р | | | | | |
| Соболев П.П. | 4000 р | | | | | |
| Ананасова В.Д. | 3199 р | | | | | |
| Черепанова Е.Е. | 2691 р | | | | | |
| Миронова Т.Т, | 1345 р | | | | | |
| Антоненко К.Н. | 5090 р | | | | | |
| Сименко Ш.О. | 4560 р | | | | | |
| Антоненко Е.Н.2. | 2691 р | | | | | |
| Итого по предприятию | | | | | | |

5. Проверка результатов работы.



Результаты работы каждой группы предъявляются всему классу через проектор для общего обсуждения. Представитель защищает работу группы.

Эксперты анализируют результат работы каждой группы по всем пунктам, используя оценочные листы. После обсуждения, выставляются оценки.

6. Подведение итогов урока.

Учитель Сегодня мы только прикоснулись к миру бизнесу и поняли, что дело это совсем непростое. Необходимо иметь разносторонние знания, т.к. мы не знаем в какие ситуации может поставить нас жизнь. Сегодня вы были и бухгалтерами, и программистами. Умения, которые мы сегодня с вами применяли на уроке, обязательно пригодятся в жизни многим из вас. У кого-нибудь из вас возникло желание в будущем открыть свое дело?

Я желаю вам реализовать все свои мечты и планы.

Приложение 1

| Критерии оценивания | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Выбраны соответствующие форматы ячеек | | | |
| Формулы для вычислений применены верно | | | |
| Выполнено форматирование таблицы | | | |
| Верно внесены данные | | | |
| Получен верный результат | | | |
| ОЦЕНКА | | | |

