

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Дрокова Татьяна Борисовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1*

*Ржаксинского района Тамбовской области*

## РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В ПЯТОМ КЛАССЕ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

**Кол-во часов: 1**

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** повторить, обобщить, систематизировать изученный материал; провести контроль приобретенных знаний.

**Задачи урока:**

- **Образовательные:** повторить и обобщить изученный материал; закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей; контроль и оценка знаний, полученных в ходе изучения темы.
- **Развивающие:** развитие логического и пространственного мышления обучающихся, памяти, навыков работы в паре, умение анализировать, развитие визуальных и тактильных каналов восприятия информации.
- **Воспитательные:** эстетическое воспитание, воспитание ответственности, умения работать в коллективе, самостоятельности.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, проблемный.



**Оборудование:** интерактивная доска, цветные карандаши, раздаточный материал(карточки).

**Учебно- методическое обеспечение:** учебник «Математика, 5 класс» И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.

**Примечание к уроку:** В разработке представлен заключительный урок по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Урок такого плана подготовлен в системе, для достижения оптимального результата. Предлагаемая организация урока обеспечивает работу всех каналов восприятия: познавательной учебной деятельностью обеспечены и аудиалы, и визуалы, и кинестетики. Образовательная деятельность направлена на повышение результативности, производительности педагогического труда путем перевода обучающихся с позиции объекта деятельности учителя в позицию субъекта учения, содействует развитию потенциала каждого ребенка, раскрытию заложенных в нем возможностей. Таким образом, урок полностью отвечает требованиям деятельностного подхода в образовании.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационно- психологический этап.**

**II. Мотивация учебной деятельности обучающихся, постановка цели и задач урока.**

#### **III. Актуализация знаний.**

##### *Устная работа.*

Проводится с помощью презентации с заданиями. Работа направлена на повторение основных составляющих знаний по правилам работы с обыкновенными дробями (составление дробей и смешенных чисел по предлагаемым карточкам) и содержит материал исторического характера.

Цель: развитие внимательности и памяти у обучающихся.

- 1)Из истории дробей (слайды 2,3,4,5).
- 2) Устная работа (слайды 6-16).



#### **IV. Работа над нестандартными заданиями (слайды 40-42)**

*Практическая работа.*

1. Ученикам предлагаются подготовленные листы с заданиями. Работа предполагает использование цветных карандашей, активизирует работу зрительной и особенно тактильной памяти детей.
2. По окончании работы проводится взаимоконтроль с выставлением отметок. Для проверки выдаётся лист с ответами.

#### **V. Воспроизведение заданий на новом уровне (слайды 43-46).**

*Долевые схемы*

Обучающимся предлагают составить примеры, используя долевые схемы, и решить их. Работа направлена не только на проверку правил сложения и вычитания обыкновенных дробей, но и на развитие логического мышления обучающихся.

#### **VI. Физкультминутка.(слайд 17)**

#### **VII. «Своя игра» (слайд 18)**

#### **VIII. Тест.**

Данный этап урока предусматривает использование тестового материала. Задания отвечают требованиям методики развивающего обучения, направленных на развитие логических и пространственных мыслительных навыков обучающихся.

#### **IX. Итоги урока.**

Учитель готовит бланк с таблицей выставления отметок каждому обучающемуся по 4 основным этапам урока (устная работа, работа со схемой, «Своя игра», тест).

#### **X. Домашнее задание.**

#### **XI.Рефлексия.**

*Карточки для рефлексии.*

- ✓ Понравился ли тебе урок?



- ✓ Что не понравилось на уроке?
- ✓ Поставь отметку учителю по 5- балльной системе.
- ✓ Оцени свою деятельность на уроке.
- ✓ Какой фрагмент урока был самым интересным?

### Литература:

1. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Учебник: Математика 5 класс
2. Данкова И.Н., Кузьминых С.Ф, Юрченко М.В., Черных Н.В.. Поурочные разработки по математике 5-6 классы. Поурочные разработки по математике 5-6 классы. Воронеж, ВОИПК и ПРО, 2008
3. Ермилова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по математике: 5 кл.: К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений.- М.:Мнемозина, :Метод. Пособие./Т.В.Ермилова.- М.: Издательство «Экзамен»
4. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Зубаревой И.И. 5 класс.М.: ВАКО, 2009.
5. Чесноков А.С. , Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- М.: Классик Стиль, 2004

