

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Яцковец Светлана Геннадьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 27

с углублённым изучением отдельных предметов"

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФРАНЦИЯ В ПЕРИОД КОНСУЛЬСТВА И ИМПЕРИИ

Цели и задачи урока: охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику Наполеона периода консульства и империи; продолжить формирование умений работы с познавательными заданиями, историческими документами, картой, исторической литературой; развивать умение правильно обобщать данные и делать выводы; совершенствовать умения обучаемых сравнивать, анализировать исторический материал; подвести учащихся к размышлению об ответственности высокопоставленных государственных деятелей за судьбы своих стран и мира в целом; научить подходить к анализу исторических событий взвешенно, беспристрастно, принимая во внимание интересы и действия всех участников международных споров.

Оснащение урока: видеофрагмент «Наполеон периода консульства и империи», репродукции с изображением Наполеона, репродукция бюста Наполеона, ордена Почётного легиона, отрывки Е.В.Тарле «Наполеон», извлечения из «записи беседы Марка - Антуана Жюльена с первым консулом Наполеоном Бонапартом о причинах государственного переворота 18 брюмера VIII г., 19 жерминаля VIII г. (9 апреля 1800 г.)», Конституция Французской Республики, 22 фримера VIII г. (13 декабря 1799 г.), из гражданского кодекса



Наполеона, карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карта «Французская революция».

Основные термины и даты: авторитарный режим, континентальная блокада, 1799-1804 гг., 1802 г., 1804 г., 1804 г.. 1806 г.. 1807 г.

Ход урока.

I. Проверка домашнего задания.

Учитель напоминает ученикам, что на прошлом уроке завершено знакомство с основными чертами индустриального общества, открытиями 19 века, человеком данной эпохи. В качестве домашнего задания была предложена работа по составлению синквейна по теме: «19 век. Каким я его увидел?»

Зачитываются варианты.

За самые лучшие ответы ученики получают орден – орден Почётного легиона, который в конце урока будет пересчитан в оценку. Дается историческая справка о появлении этого ордена.

II. Изучение новой тема.

При изучении новой темы используется презентация.

19 век предстал перед нами своими открытиями и свершениями, новыми ценностями, идеями и новыми проблемами.

19 век – это время кризиса традиционного общества и развития общества индустриального, период «свободного капитализма», основанного на принципах либерализма. Каждая страна будет развиваться по-разному. Как это происходило, мы будем узнавать, начиная с этого урока. **«Строительство новой Европы»** - тема раздела. И первая страна, с особенностями развития которой будем знакомиться – Франция.

Мы оставили с вами Францию в прошлом году в очень не простое для неё время. Вспомните, какие события кардинальным образом изменили ход исторического развития этого государства?



-Какие причины привели к перевороту?

- Кто играет ключевую роль в этих событиях? Что мы про него знаем?

- Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой во Франции?

В 1799 году, самовольно оставив "египетскую армию" Французской Республики, которой он командовал, Наполеон, благополучно миновал "английские патрульные корабли, высадился во Франции. В течение двух дней -18 и 19 брюмера того же года "они его люди свергают режим Директории. Главой Франции становится генерал Наполеон Бонапарт в звании первого консула республики.

С того вечера 19 брюмера 1799 года в Сен - Клу, когда был разогнан Совет пятисот, генерал Бонапарт на 15 лет превратился в неограниченного правителя французов. Тот факт, что первые 5 лет своего правления своего правления он называл себя первым консулом, а последние 10 – императором и что вначале Франция называлась республикой, а затем империей, ничего не меняло в природе его власти. Наполеон установил жёсткий **авторитарный режим (даётся определение)**, власть его была огромна.

Проблемное задание на урок: перед вами бюст Наполеона Бонапарта - **образец продукции художественного литья Александровского завода.** В середине XIX века отлитые на Александровском заводе чугунные бюсты представителей царствующего дома продавались по 200 рублей за пару. Кроме императоров с 1830-х годов завод поставляет в Петербург бюсты А.С.Пушкина, Наполеона, А. Суворова, Гете, министра финансов Канкрин и других. На Всероссийскую выставку в 1833 г. Олонецкие заводы послали бюсты императора Николая I и членов его семьи, бюсты Шиллера, Гёте и ...бюст Наполеона. Бюсты Наполеона покупали в России, их можно было увидеть в присутственных местах. Чем **привлекал образ бывшего врага?** Попробуем **ответить на этот вопрос в конце урока.**



Посмотрим, на что же была направлена его власть. Что сделал Наполеон для своей страны и для Европы? **Обозначена тема: «Франция в период консульства и империи».**

Ключевые понятия и даты: авторитарный режим, континентальная блокада, 1799-1804 гг., 1802 г., 1804 г., 1804 г.. 1806 г.. 1807 г.

Работа в группах по темам: -

- 1) «Внутренняя политика Наполеона в период консульства»;
- 2) «Внешняя политика Наполеона»;
- 3) «Истинная слава» Наполеона – Гражданский кодекс».

В группах назначаются руководители, которые следят за правильностью выполнения работы, порядком в группе. Ученики работают с раздаточным материалом, картой, Кодексом Наполеона, текстом параграфа учебника – анализируют, делают выводы.

В каждой группе выбирают эксперта (ов), который(ые) подведёт итог работе групп и сделает выводы по всему уроку. Во время работы групп показывается видеофрагмент.

Выступление рабочих групп.

Выводы: правление Наполеона – это прежде всего период реформ, цель которых заключалась в укреплении страны и достижении гражданского мира, Гражданский кодекс устанавливал принципиально новые отношения в государстве, утверждал равенство перед законом, провозглашал неприкосновенность собственности, территория Франции расширилась в результате завоевательных войн и к 1810 году большая часть Западной и Центральной Европы находилась под прямым контролем Франции и лично Наполеона Бонапарта.

Возвращаемся к проблемному вопросу, обсуждение, обмен мнениями.



III. Домашнее задание.

Учебник, параграф 11, вопросы 1-5, карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»

1 группа: Внутренняя политика Наполеона в период консульства.

Используя параграф №11 п.1-5 учебника и тексты документов ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите основные мероприятия внутренней политики Наполеона Бонапарта;
- 2) Дайте им характеристику;
- 3) Почему лозунг Французской революции «Свобода, равенство и братство» был заменён на лозунг «Свобода, равенство и собственность»?
- 4) Что означает фраза Наполеона: «Общество без религии подобно кораблю без компаса»?
- 5) С какими событиями внутренней политики связаны следующие даты и понятия: 1799 – 1804 гг., 1802 г., 1804 г.?
- 6) Сделайте выводы.

2 группа: Внешняя политика Наполеона.

Используя параграф №11 п.6, текст документа, карту «Европа в годы завоевательных войн Наполеона» ответьте на вопросы:

- 1) Кто вёл завоевательные войны с Францией?
- 2) Перечислите победы и поражения Наполеона. Покажите их на карте.
- 3) Составьте на доске таблицу «Внешняя политика консульства и империи»

Годы	Название сражения	Итоги, значение



4) Континентальная блокада – это? С какой целью она вводилась?
Россия и континентальная блокада.

5) Сделайте выводы.

3 группа: Гражданский кодекс Наполеона.

Используя параграф №11 п.7, текст Кодекса ответьте на вопросы:

- 1) Дайте характеристику Гражданского кодекса Наполеона;
- 2) Почему гражданский Кодекс получил распространение в XIX веке во всех развитых Европейских странах?
- 3) Сделайте выводы.

