

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Варламова Светлана Николаевна*

*Воронкова Татьяна Николаевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа*

*с. Подлесное Марксовского района*

*Саратовской области им. Ю.В. Фисенко*

## МОИ ДРУЗЬЯ – КОШКИ

**Цель:** средствами изобразительного языка отразить индивидуально-психологические особенности образа.

**Задачи:** формировать творческую активность, эстетическое отношение к действительности; учить детей работать поролоном на уроках ИЗО; развивать чувство пропорции, гармонии цвета, самостоятельность; осуществлять межпредметные связи; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Оборудование:** опорные поэтапные схемы-рисунки, фотографии кошек на цветном фоне, плакат с информацией о кошках «Это интересно», магнитофон, фонограмма с записью мелодии для релаксации;

у учащихся - поролон, кисточки № 1, № 3, листы-пробники, чертежные листы с изображением кошки (карандаш), палитра, тряпочка для кисточек, гуашь.

### **План урока (1-ого).**

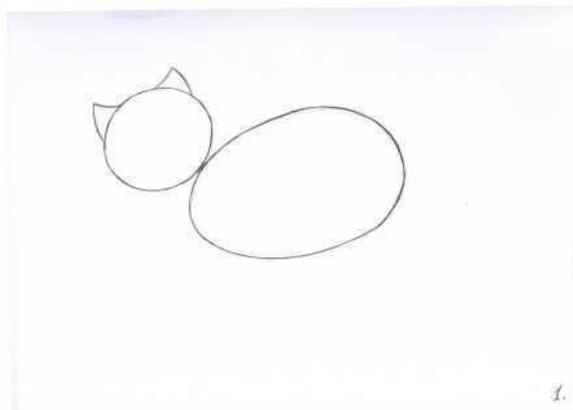
1. Организационный момент.
2. Постановка задач и цели урока.
3. Проверка домашнего задания.



4. Сообщение нового материала. Беседа о кошках, породах кошек.

Кошки в жизни и в сказках.

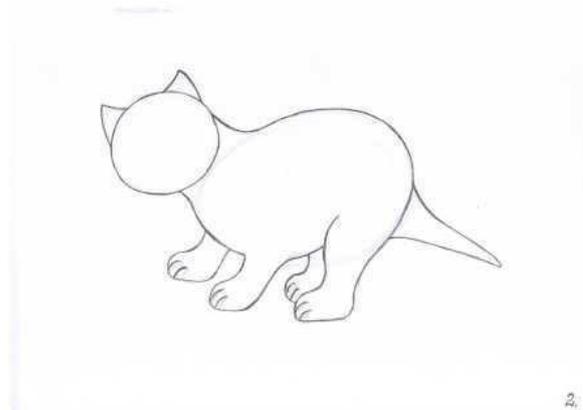
5. Обучение рисованию кошек. Этапы рисования.



а)

1.

б)



2.

6. Самостоятельная работа.

7. Подведение итогов - выставка детских работ и их анализ.

8. Домашнее задание: подготовить стихотворения, пословицы, поговорки о кошках.

### **План урока (2-ого).**

1. Организационный момент.

2. Постановка задач и цели урока.

3. Проверка домашнего задания.

4. Сообщение нового материала.

5. Обучение практическим навыкам работы.

6. Самостоятельная работа.

7. Подведение итогов - выставка детских работ и их анализ.

Инсценировка стихотворения.

8. Домашнее задание.



## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять, аккуратно рисовать.

### 2. Постановка задач и цели урока.

- Ребята, на прошлом уроке мы говорили о ваших любимых питомцах, особенно о кошках, узнали много интересного, **нарисовали кошку карандашом**. А сегодня мы будем ее раскрашивать красками.

### 3. Проверка домашнего задания.

а)- Вспомните и расскажите, что интересного вы узнали на прошлом уроке о кошках?

- Какие пословицы, скороговорки и загадки о кошках вы подготовили дома?

(«Кошки грызутся - мышам раздолье»

«Зубастый, мохнатый, Как есть начнет, Песенку поет. Кто это?»

«Кошка Крошка на окошке Кашку кушала по крошке.» и т. д.

б) - Какие породы кошек вы запомнили?

- От чего это зависит, чем они отличаются друг от друга? (*Окрасом, повадками, строением тела.*)

- Нам ребята подготовили стихи о некоторых породах кошек.

(*Дети читают стихи*)

#### **Сиамский кот.**

Я шерстки не видывал тоньше и глаже,

Глаза же и мордочка словно бы в саже.

Он гордый, он на руки к вам не пойдет

Тот серо-жемчужный таинственный кот.



## **Сибирский кот.**

Кот сибирский, кот пушистый,

Нежен мех его душистый,

Сам он важен и спесив

-Видно, знает, что красив.

## **4. Сообщение нового материала.**

- Посмотрите на доску. Там изображены котята с разным окрасом и на разном фоне. Обратите внимание, что они не сливаются между собой, Т.е. должен быть контраст и правильное сочетание цветов. (*Фотографии разных пород кошек на разных фонах*)

- Какими могут быть котята по цвету? (*Однотонными и разноцветными.*)

-Вспомните, каким образом мы раньше изображали мех животного? (*Кисточкой - прием тычка.*)

- Сегодня мы научимся изображать шерстку котят с помощью поролон.

- Покажите все поролон.

- Кроме этого нам понадобятся кисточки №1 и №3.

- Покажите кисточку №1. Как вы думаете, что мы ею будем рисовать?

Почему?

(*Прорисовывать мордочку кота: усы, глаза, брови, рот.*)

- Покажите кисточку № 3. А что мы ею будем рисовать? Почему? (*Фон - потому что большая площадь закрашивания.*)

- А с помощью гуаши мы раскрасим туловище котенка и фон.

## **5. Обучение практическим навыкам работы.**

- Для работы с поролоном нам нужно развести в палитре немного гуаши с небольшим количеством воды, Т.К. поролон сразу впитывает в себя много воды, а нам он нужен будет слегка влажным. Цвета нужно разводить те, которыми вы будете рисовать своего котенка (кошку, кота - у кого что получилось по характеру рисунка).



- Как вы думаете, много ли нужно краски для раскрашивания котенка?

Почему? *(Нет. Он маленький.)*

- Прежде, чем рисовать котенка, выполним упражнение с поролоном на листе-пробнике.

- Итак, разведите нужную вам краску.

*(Дети выполняют.)*

- Возьмите кусочек поролона, обмакните немного в палитру с разведенной краской. Затем промокните его на листе-пробнике несколько раз до тех пор, чтобы он стал почти сухим.

- Теперь этим поролоном промокните на этом же листе одну ровную полоску, а я проверю, как это у вас получится.

*(Дети работают.)*

- Молодцы! Теперь можно приступить к раскрашиванию нашего героя. В этом нам помогут опорные схемы-подсказки на доске справа.

## **6. Работа по опорным схемам.**

### ***1) Прорисовывание поролоном контура котенка.***

- Прорисовываем контур котёнка поролоном способом примакивания.

### ***2) Заполнение внутреннего пространства контура кота.***

- Заполняем всё пространство тела кота краской, но так, чтобы оставался просвет между отпечатками от поролона. Это создаст объём и пушистость нашему коту. Можно наложить несколько разных оттенков краски друг на друга.

### ***3) Рисование мелких деталей образа.***

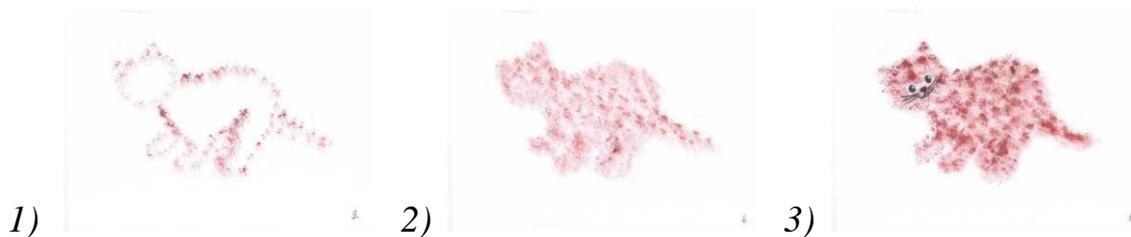
- Прорисуем мордочку кота.

- Чем будем рисовать? Кисточкой какого номера? Почему? Какие правила работы с кисточкой вы знаете? *(Краску набираем кисточкой в одном направлении, после работы промыть её и вытереть сухой тряпкой)*

- Нарисуйте своим котяткам мордочки.



( Сначала учитель сам рисует мордочку мелом на доске, затем рисуют дети. Учитель проверяет работы.)



- Вот какие красивые котята у вас получились!
- А как мы должны относиться к живым котяткам?

**Физминутка.** ( Включаю магнитофон с фонограммой мелодии для релаксации.)

- Покажем, как умывается кошка.
- Теперь потянемся вверх.
- Выгнем спинку.
- Тихонько сядем.
- А теперь послушаем небольшое стихотворение.

#### **Кот - лежебока.**

Лежебока рыжий кот отлежал себе живот,  
Он и ночью спал, он и днём не вставал.  
На кошачью беду принесли коту еду.  
Кушать хочется, да лень ворочаться,  
Полакать бы молока, только миска далека.  
Вот и ждёт рыжий кот: может, миска подползёт.  
- А мы с вами не ленивые и продолжим работу.

#### **4) Закрашивание фона.**

- Сейчас будем рисовать фон, чтобы выделить контур кошки, исправить все неточности.

- Каким номером кисточки будем рисовать фон? Почему? Сколько нужно развести краски: много или мало? Почему?



- Можно ли раскрасить в данном рисунке фон приёмом «по-сырому»?

Почему?

- Итак, рисуем по сухому листу и с помощью фона корректируем форму кота.

- Тон должен быть везде ровного оттенка.



4)

### **7. Самостоятельная работа.**

Дети самостоятельно рисуют фон. Кисточкой №1 обводят ещё раз контур котёнка.

### **8. Подведение итогов, выставка детских работ и их анализ.**

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Что нового узнали?

- Посмотрите на выставку ваших работ и скажите, какой рисунок вам больше понравился и почему?

- Какие недочёты в других работах вы заметили?

- Как нужно обращаться с нашими живыми котятами?

- Кошка - свободолюбивое животное. Её не стоит принуждать делать то, чего она не хочет. Кошка любит полную свободу действий, а если она захочет, чтобы вы её погладили, приласкали, она придёт к вам сама.



## 9. Сценка-диалог «Кошка».

- В заключении нашего урока мы вам предлагаем посмотреть сценку-диалог «Кошка».

Мальчик: Говорит мне тихо кошка:

Кошка: - Пожалей меня немножко!

Мальчик: Не пойму я кошку эту: я ей тычу в рот конфету,  
Я под самый кошкин нос лучший свой значок поднёс,  
Я обнял её за шею: - Вот как я тебя жалею!

Ну, чего ты хочешь, кошка? Говорит она:

Кошка: - Немножко, хоть немножко пожалей –  
Отпусти меня скорей!

## 10. Домашнее задание.

- К следующему уроку сочините сказку о своём нарисованном котёнке.

