

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Трушина Ирина Юрьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1381

с углубленным изучением иностранного языка

г. Москва

САМОАНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

«FROM NUMBERS ДО ЧИСЕЛ»

(урок применения знаний, формирования умений и навыков учащихся,
повышение положительной учебной мотивации)

Вид урока: урок-игра-практикум.

Оборудование:

Презентация Power-point, интерактивная доска, карточки

Цели урока:

- **Учебная:** повторить изученные формулы для нахождения площади.

Периметра, скорости, время, расстояния. и применить их при решении уравнений и задач ;

- **Развивающая:** развивать логическое мышление, память, внимание, навыки самостоятельной и творческой работы, математической речи, контроля и самоконтроля; формировать информационную, когнитивную, коммуникативную компетенции;

- **Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении решений.

На этом уроке можно проследить следующие **метапредметные умения:**

1. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.



2. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

3. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и роли участников.

4. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

5. Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

6. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на развитие учебно–познавательной компетентности.

7. Умение слушать , воспринимать информацию в нестандартной форме, а также на иностранном языке.

Организационный этап урока имел обучающую нагрузку, которая позволила раскрыть тему урока и вовлечь учащихся в математическую атмосферу урока и определить целенаправленность урока. Основной тон в процессе раскрытия темы я задала игровым моментом, самой формой бинарности урока т.к. реализовала потребность детей в активном действии, в стремлении проявить себя. Я считаю , что время , отведенное различным этапам урока было распределено удачно.

Переходный этап – этап просмотра мини-сюжета из мультфильма – позволил учащимся самостоятельно прийти к выводу о необходимости изучения предмета, о широте применения знаний в жизни (даже волшебным героям нужно уметь делать грамотный расчет, позволил комбинировать известный материал, трансформировать и подготовить к следующему этапу урока.

Следующий этап урока заключался в отработке навыков умения решения задач на нахождение площади прямоугольника(скатерти-самобранки) и вычисления длины , пройденного пути. Учебные действия были интегрированы с просмотром мини зарисовок из мультфильмов.



Закрепление материала было построено на определении аналогичных задач из изученных ранее, что позволило учащимся усваивать алгоритм решения предложенного типа.

Домашнее задание для учащихся составлено по двум предметам. Необходимо решить задания, аналогичные разобранным в классе и перевести текст задания на английский язык.

Заключительный этап урока – подведение итогов, выставление оценок по двум предметам, рефлексия – необходимы, прежде всего, для того, чтобы учащиеся осознали результативность своего труда и видели, как от урока к уроку обогащаются их знания, навыки и умения. Урок заканчивается эмоциональным голосованием, что позитивно влияет как на самих учащихся, так и выставляет оценку труда учителю.

Рациональную структуру урока обеспечили:

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения.

На уроке были выбраны рациональные методы, приемы и средства обучения. При решении задач, поставленных перед учащимися, было осуществлено:

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построение плана ее решения;
- практическое решение задачи;
- контроль над процессом решения задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- определение задач дальнейшего совершенствования приобретенных знаний.



Был осуществлен дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам, создана доброжелательная атмосфера, учащиеся были активны на всех этапах урока, контакт с учащимися поддерживался на всех этапах урока.

Я считаю, что цели, поставленные на уроке - достигнуты полностью, проведенным уроком довольна.

