

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Степанова Анастасия Анатольевна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования*

*Карельская государственная педагогическая академия*

*Республика Карелия, г. Петрозаводск*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «WILD AND DOMESTIC ANIMALS» ДЛЯ 2-3 КЛАССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

### **Цели урока:**

**Обучающие:** ознакомление учащихся с лексико-семантическим полем по теме "Wild and Domestic Animals"; совершенствование умений употребления Present Simple.

**Развивающие:** продолжить развитие памяти, речевых умений учащихся, умение работать самостоятельно

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся гуманное отношение к животным

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, УМК М. З. Биболетова «Enjoy English 2»

### **Ход урока:**

1) **Речевая зарядка** - 10 минут (в начале урока, в качестве речевой зарядки, учащимся предлагается повторить ранее изученные слова, речевые образцы по теме "Wild and Domestic Animals", а затем познакомиться с новыми лексическими единицами (слайд 2)).



**Teacher:** Hello Kids! Today we'll get introduced to different animals. Some of them you meet every day, they even live with us! These animals are called domestic animals. What domestic animals do you know?

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы познакомимся с новыми животными, но для начала давайте повторим слова, которые мы уже выучили. Каких домашних животных мы знаем?

**Students:** A cat, a dog, a chicken, a cock

Кошка, собака, цыпленок, петух

**Teacher:** Right, kids! What wild animals do you know?

Правильно, дети! А каких диких животных вы знаете?

**Students:** A tiger, a frog, a bear, a mouse.

Тигр, лягушка, медведь, мышка.

**Teacher:** Well done! Now let's look at the white board and read the new words. Write down the words in your exercise books. Let's repeat the words all together after me.

Отлично! Прежде чем продолжить разговор о животных, запишите новые слова в тетрадях, затем мы все вместе прочитаем слова и повторим их вслед за мной.

**Students:** учащиеся записывают новые лексические единицы в тетради, затем повторяют новые слова хором вслед за учителем.

2) Семантизация лексических единиц, развитие речевых умений учащихся с использованием опор – 10 минут (слайды 3-21)

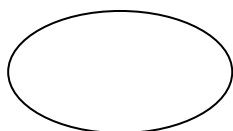
**Teacher:** Children, please, look at the blackboard. There are two sentences that we have already used before. Let's look at the presentation and say what an animal it is and where it lives. Use the sentences that are written on the blackboard.



Ребята, давайте посмотрим на доску и вспомним предложения, которые мы использовали, чтобы сказать, какое животное изображено на картинке, и где оно живет.



– Это ...



**LIVES** in a zoo.

in a house.

on a farm.

in the woods.

**Students:** Учащиеся смотрят на слайды и, используя речевые образцы, называют животное, а также проговаривают, где животное живет (в лесу, зоопарке, доме или на ферме).

**Teacher:** Now we'll have a rest and listen to a song about sounds that the animals make. Listen to the song attentively and try to remember the new words.

**Students:** Во время прослушивания песни учащиеся внимательно слушают и запоминают новые слова.

### 3) Использование ЛЕ в процессе игры – 10 минут

**Teacher:** Let's play! Now I'll give you small cards with the pictures of different animals. You should not show this picture to your classmates. Your task is to act this animal in order your classmates recognize it.

Давайте немножко поиграем. Сейчас я раздам вам карточки с картинками разных животных. Показывать карточку другим ребятам нельзя. Ваше задание – изобразить животное так, чтобы остальные смогли угадать.



**Students:** Каждому из учащихся выдается по заранее подготовленной карточке с изображением животного. Для снятия языковых трудностей название животного на английском языке подписано на каждой карточке. Учащиеся по одному выходят к доске и изображают животное. Остальные угадывают и называют животное.

4) Закрепление пройденного материала (15 минут)

**Teacher:** Finally, let's do some tasks to repeat all that we have learnt.

В завершении нашего урока мы повторим все, что мы уже выучили.

Слайд 23 (Игра «Бинго») В ходе игры, учитель раздает учащимся распечатанные таблицы, состоящие из 9 клеток. В каждой клетке учащиеся должны написать по 1 лексической единице по теме “Wild and Domestic animals”. Учитель вслух читает слова, если у учащегося слово присутствует в таблице, учащийся должен вычеркнуть данное слово. Первый, у кого будут вычеркнуты слова либо по горизонтали, либо по вертикали должен громко сказать слово «Бинго!».

**Teacher:** You'll be given pictures to colour as the homework. At the beginning of the next lesson we'll organize a small exhibition of your pictures! The lesson is over for today. Thank you for your attention. Good bye!

В качестве домашнего задания вы получите раскраски с различными животными, с которыми мы сегодня познакомились. На следующем занятии мы оформим выставку наших рисунков! На сегодня урок окончен!

