

Маршрутный лист ученика 8 класса _____

Инструкция: на основании материала сообщений учащихся, карты атласа, исследования, **заполните таблицу: Минеральные ресурсы и способы разделения смесей.** При затруднении используйте информацию параграфа и материалы презентации «Способы разделения смесей»

Группа	Пример	Способ добычи	Главные бассейны и центры	Физические свойства, химическая формула, применение	Способ разделения смеси
I. Горючие: торф, сланцы, уголь нефть, газ	Нефть и попутный газ		I. Западно- Сибирский: 1. 2. 3. II. Урало- Поволжье 1. 2. 3. III. Северо – Кавказский 1. 2. 3.		Бензин и сахар
II. Рудные 1. руды черных металлов: железная руда, хром, марганец 2. руды цветных металлов: золото, серебро, платина	железная руда: магнитный железняк, бурый железняк, гематит		I. Курская магнитная аномалия 1. 2. II. Уральский 1. 2. III. Кольский 1. 2.		Железные саморезы и деревянные опилки
III. Нерудные 1. горно-химическое сырье: соль, сера, апатит, фосфорит 2. огнеупорное сырье:	поваренная соль (каменная, столовая)		I. Западно – Сибирский 1. II. Озера Русской равнины 1. 2.		Поваренная соль и песок

глина, кварцит 3. строительные материалы: песок, глина, щебень 4. прочие: алмазы					
--	--	--	--	--	--

Закрепление: Творческая работа: Составить синквейн 1 группа – нефть, 2 группа – железная руда, 3 группа – поваренная соль

- Два прилагательных
- Три глагола
- Высказывание, цитата, афоризм...
- Обобщение содержания

Итоги урока: Анкета – самоанализ. Подчеркните нужный ответ.

1. На уроке я работал	Активно/пассивно
2. Урок показался мне	Коротким/ длинным
3. За урок я	Устал/ не устал
4. Мое настроение	Улучшилось/ухудшилось
5. Материал урока мне был	Понятным/непонятым Полезным/ неполезным Интересным/скучным Легким/ тяжелым
6. У меня получилось	