

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Моисеева Анастасия Владимировна,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 82»

город Кемерово, Кировский район

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, перед преподавателями встает вопрос, как достигнуть основных целей воспитательно-образовательного процесса: успешное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартом образования, социальное становление и самоопределение личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Одно из ведущих положений теории деятельности для эффективного обучения предполагает такую его организацию, при которой обучающийся сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно.

Достичь желаемого возможно, применяя современные технологии обучения, такие как, например, модульное обучение.

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучающимися данным модулем.

Начинается модульное обучение с выбора учителем темы урока (уроков), определения места этих уроков в курсе истории и постановке комплексной и



частных дидактических целей. Предполагается широкое использование уровней дифференциации, проблемных заданий и поэтапного контроля за усвоением знаний.

На модульных уроках обучающиеся работают с разнотипными источниками, атласами и контурными картами, сравнительными таблицами, графиками, диаграммами, иллюстративным материалом.

Работа может осуществляться индивидуально, в парах, в группах. На любом этапе работы ученик сориентирован на поиск проблем или выбор путей их решения. Каждый школьник получает возможность работать по индивидуализированным программам в своем темпе, взаимодействуя при этом со сверстниками и педагогом.

Модульную технологию можно использовать как на уроках повторения, так и в процессе усвоения нового материала.

Одним из элементов модульного обучения является модульный урок.

Модульный урок включает в себя ряд учебных элементов (этапов). Начинается урок с входного контроля. Осуществляя его, учитель проверяет степень усвоения учениками знаний. Входной контроль даёт возможность логично перейти к изучению нового материала.

Работа над каждым учебным элементом обязательно мотивируется и локализуется во времени. Самостоятельная работа с источниками сочетается с обсуждением проблемных вопросов. Обязательным условием проведения модульного урока является наличие у каждого обучающегося отпечатанного дидактического материала и учебных пособий.

Модульный урок обычно состоит из двух академических часа. Остановимся на этом более подробно.

При составлении модульного урока можно использовать следующие элементы: формулировка темы урока; определение и формулировка целей урока и конечных результатов обучения; разбивка учебного содержания на



отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ); подбор необходимого фактического материала; определение способов учебной деятельности учащихся; отбор методов и форм преподавания и контроля; составления модуля данного урока.

Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество – 7). Предлагается применять следующие учебные элементы.

На нулевом учебном элементе определяется интегрирующая цель по достижению результатов обучения.

Первый учебный элемент включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме; задания по овладению новым материалом.

На последующих учебных элементах осуществляется отработка учебного материала.

Последний учебный элемент включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным в зависимости от успешности работы с учетом оценки окружающих).

В нулевом учебном элементе формируются общие дидактические цели занятия. В последующих учебных элементах ставятся частные дидактические цели. Учебные элементы модуля отличаются сложностью заданий. Одни направлены на репродукцию знаний, другие – на их применение в новых условиях, третьи – на формирование учебных вопросов, составление планов, тестов. Самые сложные задания связаны с обобщением информации и формулированием выводов по изучаемой теме.

Модульный урок может включать в себя подготовленные обучающимися сообщения, выполнения творческих заданий, мини-спектакли



Перед завершающим контролем учитель делает обобщение, напоминает ребятам о поставленных в начале урока целях, кратко характеризует итоги работы экспертов, подгрупп, класса в целом. Цель завершающего контроля – проверить, как обучающиеся усвоили новый материал. Контроль на этом этапе осуществляет учитель.

В конце урока учащиеся по десятибалльной шкале оценивают свою работу на уроке, определяют, что эта работа дала им. Оценка осуществляется как бы в трёх измерениях, которые можно условно обозначить словами «дело», «я», «мы». Таким образом, ребята уясняют, чего они достигли в деле изучения исторического материала, что они получили как индивиды и как члены коллектива. Этот – завершающий – этап работы называется рефлексией.

Учитель формулирует вопросы, позволяющие без особого труда оценить достигнутые на уроке результаты. Например, обучающимся можно предложить проставить количество баллов, характеризующее степень усвоения материала: 9-10 баллов – материал усвоен прочно, вполне ясны обсуждавшиеся на уроке вопросы; 7-8 баллов – материал усвоен частично; 4-6 баллов - над материалом нужно ещё проработать. Соответственно 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 4-6 баллов – «3».

Далее обучающиеся оценивают работу коллектива и свою роль на уроке. После этого они отмечают, что им особенно понравилось. Ученические самооценки и суждения дают учителю немалую пищу для размышлений о выборе форм работы, о доступности предлагаемых заданий, о способах достижения поставленных целей.

Модульный урок даёт учащимся возможность усвоить новые знания в течение двух учебных часов.

Однако стоит помнить, что практика внедрения модульной технологии показала, что не следует сразу выходить с модулями на весь класс. Лучше вначале попробовать на малой группе. Это позволит оценить объем, структуру,



уровень трудности содержания, логику построения деятельности обучающихся, систему контроля и самоконтроля и на этой основе внести коррективы.

Вместе с тем, именно модульное обучение интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть – ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью обучающихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Принципиальное отличие модульного обучения от других педагогических технологий заключается в том, что обучающиеся на уроке работают самостоятельно и в паре, руководствуясь технологической картой, состоящей из учебных элементов. Учащиеся из пассивных исполнителей и наблюдателей превращаются в активных участников творческого процесса самообразования.

Список литературы

1. Шамова Т. И. Модульное обучение: опыт, перспективы. М.: Изд-во МПГУ им. В. И. Ленина, 1998. 203 с.
2. Сенновский И. Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса. Завуч. – 1998. - № 4. С. 37-41.

