

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Куулар Елена Владимировна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

*п.г.т. Каа-Хем, республика Тыва*

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СРАВНЕНИЕ

Учебник: Математика 1 класс М.И. Моро.

**Педагогическая цель:** создать условия для развития умения сравнивать числа (находить, на сколько одно число больше или меньше другого), решать задачи на сравнение и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; навыков счёта; привития интереса к предмету. Любовь к природе.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь работать в паре.

**Познавательные:** уметь формулировать проблемы; создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Личностные:** организовывают исследовательское пространство.



## Ход урока.

### 1. Орг. момент

Ребята, здравствуйте. К нам пришли гости. Черепаха и муравей из окружающего мира. И принесли рисунок



Как вы думаете, почему? 2013 год объявлен годом окружающей среды в России. Они принесли нам задания.

### 2. Устный счет.

1. Тренажёр. Работа в парах с карточками, на которых написаны примеры.

Во время работы с тренажёром 3 человека работают у доски.

$3+3=$	$5-1=$	$4+5=$
$9+1=$	$4+3=$	$8-3+4=$
$2+3=$	$5+2=$	$8-4=$
$4-2=$	$6+4=$	$2+5-4=$
$6-3=$	$8-2=$	$10-2+1=$

Заканчиваем тренировку, откладываем карточки.

### 2. Сообщение темы:

Ребята сегодня продолжим работу с числами будем сравнивать числа, вспомним, как же узнать, на сколько одно число больше или меньше другого.

### 3. Игра на внимание. Задание муравьишки и черепахи.

Посмотрите, ребята, какая полянка, но что-то не так? Да на ней же мусор, давайте его уберём, но не просто так, а по порядку находя цифры от 0 до 10.



Называть числа по порядку и обратно.

#### 4. Задачи в стихах

У вас на партах лента чисел, покажите ответ.

<p>У белки в дупле 5 орешков в мешке Ещё 2 на полке. Сосчитай ка их сколько? <math>5+2=7</math></p>	<p>На берёзе 3 синички Продавали рукавички Прилетело ещё 5 Сколько будет продавать <math>3+5=(8)</math></p>	<p>Кормушку для птиц к зиме смастерили Ягоды, зерна в неё положили Гости себя не заставили ждать Стали мы птиц на кормушке считать 2 сверистеля, 4 синицы, три снегиря да 1 воробей, сколько всех птиц? отвечай по скорей. <math>2+4+3+1=10</math></p>
---	---	--

Решили задачки и накормили птиц. Почему нужно помогать птицам зимой?

### 3. Сравнение чисел (задание 2, с. 11 учебника).

– Рассмотрите рисунки задания .

– Сколько синичек? (6.) воробьёв? (4.)

– Какое из чисел больше: 6 или 4? Какое из чисел меньше? Обоснуйте ваш ответ.

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Надо из большего числа вычесть меньшее.) На сколько кругов больше, чем треугольников? (На 2.)

– На сколько треугольников меньше, чем кругов? (На 2.)

Аналогично проводится работа по следующему рисунку.

### 3. Физминутка.

**5. Работа над задачами** (задания 1, 3, с. 11 учебника).

– Что сказано в условии задачи 1?

– О чем спрашивается в задаче?

– Как узнаете, на сколько больше лошадок? (*Из четырёх вычтем три.*)

– Как узнаете, на сколько меньше верблюдов? (*Так же: из четырёх вычтем три.*)

– Сделайте к задаче рисунок или схему.

(Л. □ □ □

В. △ △ △

– Запишите решение. ( $4 - 3 = 1$ .)

– Ответьте на поставленные вопросы. (*Лошадок на 1 больше, чем верблюдов. Верблюдов на 1 меньше, чем лошадок.*)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (задание 3).

Одну из задач целесообразно разобрать фронтально, другую учащиеся решают самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

**6. Задача на смекалку.** На полях учебника с. 11. Восстанови участок леса.

**7. Рефлексия.** Вопросы: Чему научил вас сегодняшний урок? Какое у вас настроение после урока? Показать соответствующий рисунок.

