

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Козлова Алевтина Валентиновна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №21»

Мурманская область, город Оленегорск

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ: «УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»

Цель: формирование представлений о ценности другого человека и самого себя, осознание проблем во взаимоотношениях с людьми с особыми возможностями (с детьми-инвалидами).

Задачи:

1. учить устанавливать взаимоотношения между различными категориями людей;
2. развивать чувство потребности в проявлении своих лучших качеств;
3. воспитывать чувство ценности своего существования и существования других людей.

Методы:

- проблемно – поисковый;
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- деятельностный.

Предварительная работа

1. Заготовка шаблонов человечков из белой бумаги (около 10 шт.).
2. Рисунки человечков детьми.(10 шт.) без комментариев.
- 3.. Деление класса на группы: по временам года (по интересам).



4. Видеоролики.

5. Презентация.

6. Домашнее задание:

Подобрать анекдот про грузина, чукчу, еврея (плохой и хороший).

Стол в классе расставлен на 4 группы. Дети не садятся, а стоят в стороне.

1. Организационный момент. Постановка цели классного часа.

Учитель: В нашем классе сегодня многолюдно, на нашем занятии присутствуют гости, а также к нам в гости пришли ваши человечки, которых вы старались рисовать.

- Почему у вас получились разные человечки?

(потому что все мы разные...)

- Посмотрите друг на друга. Найдите в классе людей похожих друг на друга. Разрешается двигаться по классу. *(нет двух одинаковых людей)*

- А хорошо это или плохо? Давайте посмотрим, если бы все стали одинаковыми? (Открывается доска, на которой приклеены одинаковые шаблоны человечков)

- Чтобы тогда было? *(нельзя различить по внешним признакам)*

- Да, правильно, вы все разные, на всём свете не найдётся двух одинаковых людей, но всё-таки нас что-то объединяет? *(интересы, увлечения, спорт, хобби, дни рождения в один год, месяц...)*

- Скажите, почему дружат Никита и Максим? Карина и Даша? *(они друзья)*

- То есть, есть что – то, что вас объединяет. А что? *(любят спорт, любят музыку, родились весной, зимой, ходят друг к другу в гости, живут в одном доме...)*



ТЕМА НАШЕГО КЛАССНОГО ЧАСА: « УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»

Учитель: Сейчас я предлагаю Вам разбиться на четыре творческие группы и занять свои места за столами.

Учитель: Ребята, скажите, а чем ещё могут отличаться люди друг от друга, кроме роста, цвета глаз, возраста (*по национальности, по интересам, по настроению, по вероисповеданию*).

Учитель: Сейчас я хочу предложить вам поиграть в игру «**Паутина предрассудков**». Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, незащищённым, обиженным, лишённым права голоса.

- Одним из критериев отличия вы назвали **национальность**. Назовите мне народ, который традиционно является объектом насмешек и анекдотов. (*чукча, евреи, грузины.*)

Учитель приглашает 2-ух детей. Один исполняет роль выбранного народа, садиться на стул. У второго в руках лента, с помощью которой будет делать паутину.

Учитель: предлагает учащимся рассказать насколько анекдотов о названных национальностях, основанные на отрицательных стереотипах и предрассудках. В процессе высказываний второй ребёнок обматывает первого веревкой. Достаточно 4-5 анекдотов или высказываний.

Учитель: предлагает первому ребёнку пошевелиться, спрашивает «народ» - (1 ребёнка)

- как он себя чувствуешь? (*неудобно, дискомфортно, неприятно*)

- Хотели бы вы оказаться в роли «народа»? (*нет*)

- А вы что-нибудь почувствовали? (*жалость*)

- Хотели бы сорвать паутину предрассудков? (*да*)

Учитель: Давайте вместе вспомним что-то хорошее: обычаи, пословицы, поговорки об этом «народе», поможем снять с него паутину предрассудков



(Дети отвечают: красиво танцуют, поют) второй участник игры распутывает паутину)

Вывод: Да, ребята, у любой национальности есть свои обычаи, традиции и мы стараемся уважать их, почитать.

Учитель: - А сейчас посоветуйтесь в группах, вспомните и назовите мне те категории людей, которые также выделяются из общего числа людей, на которые мы чаще обращаем внимание на улице, в транспорте, чем на остальных людей. (Дети обсуждают в группах.)

Дети: Через пару минут называют – *инвалиды, дауны, ботаны, очкарики.,.....* Из предложенных вариантов учитель предлагает выбрать 4 и занести их в таблицу)

критерии	Отношение ваших сверстников	Отношение взрослых
Инвалиды	1. Не берут в друзья 2. Стоняются. 3. Брезгуют	Жалеют Балуют Оберегают

критерии	Отношение ваших сверстников	Отношение взрослых
Ботаны	1. подсмеиваются 2.надеются на списывание 3.не заводят дружбу	1. Восхищаются 2. Приводят в пример 3. хотят большего

критерии	Отношение ваших сверстников	Отношение взрослых
Левши	1. не замечают левой руки 2.как обычные	1. стараются переучить писать 2. считают умными

критерии	Отношение ваших сверстников	Отношение взрослых
Очкарики	1.Подсмеиваются 2. считают умными 3. просят списывать	1. беспокоятся о здоровье 2. Опекают 3.



Работа в группах: Для каждой группы даётся задание.

Задание: заполнить столбцы таблицы по одной из категорий (4 группы – 4 категории). На выполнение задания 5 минут. По 1 представителю от группы выступают.

Учитель: совместно с детьми делает **выводы**, что

-общество ещё не готово к адекватному восприятию людей с какими-то отличительными особенностями, но государство уже начало проводить политику в данном направлении:

- все чаще наблюдаем, что уже установлены пандусы в магазинах, в транспорте, турникеты

-на центральном телевидении мы можем видеть социальную рекламу призванную обратить внимание на проблемы людей с ограниченными возможностями.

- проводятся Декады инвалидов в городе, в школе, в классе.

-дети с ограниченными возможностями имеют возможность обучаться в одном классе со своими сверстниками.

Реклама «Люди так не делятся» (ролик)

Вывод: В мире много людей и все они разные, у них может быть разный цвет кожи, национальность, разные интересы. Есть люди, у которых по разным причинам возникли проблемы со здоровьем и теперь они не смогут сделать всё то, что доступно здоровому человеку. Но они такие же, как и мы: они любят, радуются, учатся, имеют разные увлечения и у каждого из них также как и у вас есть свой талант. Они находятся рядом с нами, и мы должны помнить о таких людях: быть готовыми принять и понять их и, конечно, прийти им на помощь, если она необходимо.

Учитель: Предлагаю игру «На одной ноге». 1 из обучающихся выходит и встаёт на одну ногу.



А сейчас приглашаю выйти Он спортсмен, подготовленный человек, физически здоровый.

Учитель задаёт вопрос: « Долго ли он простоит»? (*нет*)

- А чем мы с вами можем ему помочь.? Предложите (*предварительно обсуждают в группе не более 30 сек.*). Реальное предложение помощи здесь и сейчас (*подставить плечо, предложить стул, предложить костыль....*)

- Чувствовал поддержку товарищей?

Учитель: Скажите, а можно помочь словом, советом (*да*), а можно на эту ситуацию взглянуть позитивно, ведь у кого-то нет обеих ног.

Учитель: Да, ребята, очень трудно людям. Но мы не перестаём восхищаться нашими спортсменами – паралимпийцами. Давайте вспомним незабываемые минуты их победы, их слёзы радости.

Ролик про достижения людей инвалидов, спортсменов - паралимпийцев.

Учитель: делает **выводы** о том, что идеальных людей не бывает, нам всем необходимо учиться воспринимать людей такими, какие они есть и строить с ними дружеские взаимоотношения.

Сейчас предлагаю динамическую паузу.

Встаньте дружно, не ленитесь

Хорошенько потянитесь

Посмотрите все вокруг:

Справа друг, и слева друг.

Друг махнёт тебе: «Привет!»

Улыбнись ему в ответ.

Чтобы не зевать от скуки

Ты пожми соседу руку.



По плечу похлопай.
По спинке пошлепай
Полюбуйтесь все на нас
Мы, ребята, просто КЛАСС!

Учитель: давайте вернёмся к теме нашего занятия Учимся жить вместе

Я хочу предложить вам **творческое задание**: Составьте из предложенных вам слов фразы, которые будут соответствовать теме занятия. Дети зачитывают по 2 фразы. (Взять статьи из Всеобщей декларации, разбить на фразы)

Фразы на слайд.

Все эти фразы – это права человека, которые включены в международный документ - Всеобщую декларацию прав человека. Более подробно познакомитесь на уроках обществознания.

Итак, мы с вами составили **синквейн**.

Вывод: Мы говорим о том, что мы разные по цвету кожи, по национальности, а права у нас тоже разные? (*нет одинаковые*)

Учитель: Сейчас я предлагаю вам ещё раз поработать в группах. Каждая группа должна предложить мероприятие, которое она в силах сама организовать и провести во время Декады инвалидов. (*носили игрушки в детский дом для слабовидящей девочки, помогали Кристине, игрушки для детей школы – интерната*)

- А что мы с вами уже сделали доброго и полезного? (Дети называют дела класса. Возможно презентация, если есть фото класса.)

Презентация о классе.



Учитель:

Наше занятие закончилось, но у нас с вами впереди большая работа. Нам надо намеченные сегодня мероприятия воплотить в жизнь.

Спасибо всем за работу.

И, конечно, будьте всегда внимательными к окружающим нас людям.

Я пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир

Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

