

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Капитонова Анна Игоревна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №13*

*Московская область, г. Павловский Посад*

## РАЗРАБОТКА УРОКА В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «IS IT DIFFICULT OR EASY TO LIVE IN THE FAMILY?»

**Цель:** активизация коммуникативных умений и лексики по теме.  
Подготовка к дискуссии.

**Развивающая задача** урока: формирование умений и навыков сравнивать и обобщать различные позиции и взгляды.

**Воспитательная задача:** показать подросткам пути решения конфликтных ситуаций в семье. Этот урок несёт большую воспитательную нагрузку, урок социализации. Тема урока близка подросткам, т.к. именно в подростковом возрасте у детей возникают конфликты в семьях.

### **Ход урока:**

1. Какие ассоциации возникают у вас при слове семья? (Спросить детей о семьях)

Hello, children. Listen to the word. FAMILY. What are you thinking about when you hear this word - family? What are your associations?

Family means a specific group of people that may be made up of partners, children, parents, aunts, uncles, cousins and grandparents.

Ответы учащихся

Учитель: Do you think positive or negative about your family?

Ответы учащихся



Учитель: Do you have any problems with the members of your family?

Ответы учащихся:

Показ картинок: как вы думаете, эти семьи счастливы?

Учитель: Thank you. Now look at the screen. (Открывает фотографии по щелчку).

Do you think this family is happy?

Учитель: Why do you think so?

Ответы учащихся:

Учитель: (открывает следующую фотографию) And what about this girl or that boy? Is she happy? Is he happy?

Ответы учащихся:

Эпиграф - как вы понимаете? (у каждой семьи есть свои проблемы)

(по щелчку выходит эпиграф-поговорка) "Each family has its own skeleton in the cupboard"

Учитель: Now look at this proverb. Read it. How do you understand it?

Ответы учащихся:

Учитель: Very well. Can you give me the Russian equivalent to this proverb?

Ответы учащихся:

Учитель: So, children what is the theme of our lesson?

Ответы учащихся: Family problems.

Учитель: (по щелчку выводит тему на экран) You are quite right here you see the theme: "Is it difficult or easy to live in a family?"

2. How do you think it is easy to live in a family? Why?

3. Read the sentences and say if they are true about a family. How do you understand all of them.

Other things may change us, but we start and end with family

Другие вещи могут менять нас, но начинаем и заканчиваем мы в семье



Blood is thicker than water

Кровь крепче воды (Семейные отношения крепче чем все остальные)

You don't choose your family. They are God's gift to you.

Вы не выбираете семью. Это Ваш подарок от Бога.

When our relatives are at home, we have to think of all their good points or it would be impossible to endure them.

Когда наши близкие дома, мы должны думать про их хорошие черты. В противном случае выносить их невозможно.

An ounce of blood is worth more than a pound of friendship.

Унция кровного родства дороже чем фунт дружбы

The family is a haven in a heartless world.

Семья это приют в бессердечном мире.

#### 4. Работа в парах.

You know that a lot of teenagers all over the world dream about living alone, without their family. And you? Would you like to live alone?

**Задание:** Дополни предложения своими собственными примерами.

I want to live with my family because ...	I don't want to live with my family because .../ I want to live alone because...

5. Read the text of the song "Family portrait" and think of the problems mentioned in the text.



Watch the video and listen to the song.

Name the problems.

So, each family has its own problems. Now, let's imagine that your family has got some. Who can help people with their problems, especially problems in the family?

Ответы учащихся: Doctor. Psychologist. Учитель, по щелчку, выводит на экран фотографию доктора Курпатова.

Учитель: Yes, you are right. But they call him therapist. (по щелчку выходит слово Therapist) Remember this word, please. Therapist gave some recommendations to each member of the family. Let's play. One student will be a therapist but another student will be a patient with problems in his family. The patient should tell about the situation and the doctor should help. Let's try.

Учитель: Follow the doctor's advice and your family will be always happy and looks like this one.

I want to thank all of my students and to end this lesson by these famous words.

**We don't need sugar, flour or rice or anything else. We just want to see our dear ones.**

Нам не нужен сахар, мука, рис или что-либо еще. Мы только хотим видеть наших близких.

Always remember about your family.



Заключительный этап.

1. Выставление оценок.
2. Домашнее задание:

Учащимся предлагается разноуровневое письменное домашнее задание:

1. Используя изученную лексику, описать свои проблемы в семье.

Выбрать одного из членов вашей семьи и дать ему (развёрнутую) рекомендацию психолога по изменению поведения в лучшую сторону.

