

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Глебова Татьяна Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кулуевская средняя общеобразовательная школа»

Челябинская область, Аргаяшский район, село Кулуево

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

"СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100"

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить и закрепить умения:

решать простые задачи;

составные задачи выражением;

сравнивать именованные числа.

2. Проверить степень усвоения умений решать примеры и задачи

изученных видов.

Развивающие:

развивать логическое мышление учащихся;

обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией;

развивать воображение, смелость.

Воспитательные: воспитывать в учащихся взаимопомощь и самостоятельность.

Тип урока: урок закрепления знаний.



Ход урока

I. Организационный момент.

. - Ребята, улыбнитесь мне и нашим гостям, подарите улыбку друг другу.

По выражению лица я вижу, что у вас всё в порядке, и ваше настроение можно изобразить так:



(Презентация. Слайд 2)

-Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока.

II. Устный счет

- Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой. Давайте угадаем, кто это. Для этого нужно решить примеры, и тогда откроется его имя.

Решаем примеры устно. (Презентация. Слайд 3)

$$9 + 7$$

$$30 + 4$$

$$60 + 20$$

$$70 - 1$$

$$12 - 7$$

$$28 - 20$$

$$96 + 1$$

$$8 + 6$$

- Сказочного героя зовут Буратино.

- Что мы делали, чтобы узнать имя сказочного героя?

III. Постановка целей урока.

- Ребята, тема урока сегодня «Сложение и вычитание в пределах 100».

Цель нашего урока закрепить знания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».



IV. Закрепление ЗУН

-Давайте, вернемся к сказочному герою. Как называется сказка про Буратино, кто её автор? (Слайд4). Буратино узнал, что в нашем классе находится царство Математики, а в нём есть бесценный клад. Кто его найдёт, тот станет самым мудрым из мудрых. Чтобы его найти, необходимо уметь считать, решать задачи. Буратино пришёл к нам научиться этому, чтобы вместе с вами попасть в Царство Математики. Поможем Буратино?

- Откройте тетради, запишите число и классная работа.

- Буратино просит помощи в выполнении задания.

1. Запишите следующие числа в порядке возрастания.

5, 8, 14, 16, 34, 69, 80, 97. (Слайд 6)

- Назовите самое большое число? (97)

2. Каллиграфическая минутка.

- Пропишите, чередуя между собой числа 97 и 79. Чем похожи и чем отличаются эти числа?

- Что повторили, выполняя это задание? (единицы, десятки)

3. Нахождение периметра.

-Итак, наше путешествие продолжается. Это Пьеро.(слайд7)

Он был очень влюблен в Мальвину и хотел собрать букет для неё. Но коварный кот Базилио захотел помешать Пьеро. Давайте, поможем Пьеро прогнать кота Базилио. Чтобы его прогнать, надо назвать все геометрические фигуры. Каких фигур больше всего? Молодцы. Чтобы собрать букет Мальвине нужно найти периметр треугольника со сторонами 5см, 3см, 4см. Как мы находим периметр? (складываем все стороны фигуры) Находим периметр. (Презентация. Слайды).

- Обменялись тетрадями.

Взаимопроверка.

Молодцы! Букет Мальвине собран.(Слайд8)



- Что повторили, выполняя это задание?

4. Задания на смекалку.

- Коварный кот Базилио прибежал к лисе Алисе.

Они обманом привели Буратино на поле чудес. (Презентация. Слайд 10)

- Чтобы пройти его, необходимо решить ребусы. (100ляр; ви3на; по2л; 7я, P1a, задача, актриса, стриж, сорока,)

- Какие из этих слов относятся к науке математика?

- Что вспомнили, выполняя это задание?

- Ребята, вспомните, кто подарил шарманщику Карло говорящее полено? (столяр Джузеппе) (Презентация. Слайд 11)

Работа со словом столяр

- Как вы понимаете значение слова столяр?

Столяр – это ремесленник по столярной работе, по чистой отделке деревянных вещей, по внутренней отделке комнат и деревянной утвари.

- Слово столяр произносится с ударением на второй слог. Давайте хором произнесем.

(3-4)

Задача.

Послушайте внимательно хитрую задачу и решите, воспользовавшись листочками прямоугольной формы, которые лежат у вас на партах.

Столяр Джузеппе распилил бревно на три части. Сколько распилов сделал столяр? (2) (распил - это то место, где бревно распилили)

- Следующая задача. От дощечки прямоугольной формы столяр отпилил 1 угол. Сколько углов стало? Воспользуйтесь этими же листочками. (5)

- Какая пара готова ответить?

- Что делали?

Молодцы!



V. Музыкальная физкультминутка. (Дети исполняют танец под музыку из кинофильма «Приключения Буратино») Слайд 12.

5. Решение составной задачи.

- Рассмотрите рисунок, (Слайд 13)
- Дуремар продаёт Карабасу пиявок. Составьте по краткой записи задачу.
Поймал – 10 п.
Продал – утром – 6 п., вечером – 2 п.
Осталось - ?
- Задачу можно решить разными способами. Кто решил 1 способом?

Поднимите руки.

А кто 2 способом, поднимите руку. (Слайд 14)

- Что вспомнили?
- Ребята, что вы знаете о пиявках?

(рассказываю материал о пиявках, об их применении в медицине.

(Презентация. Слайд 15)

Гирудотерапия — лечение пиявками. Использование пиявок было распространено в царской России, используются они в лечебных целях и сегодня.

Целебный эффект пиявок комплексный. Присосавшаяся пиявка вызывает местное самое обычное кровотечение, которое может ликвидировать венозную застой, усилить кровоснабжение участка тела, кроме этого, в кровь попадают вещества, оказывающие обезболивающий и противовоспалительный эффект. В результате улучшается микроциркуляция крови, уменьшается вероятность тромбозов, спадают отёки. Предполагается рефлексогенное воздействие.

6. Самостоятельная работа учащихся (решение примеров по вариантам) (Слайд 16)



- Карабас Барабас для вас придумал коварное задание. Это задание надо будет выполнить по вариантам. Возьмите листочки с примерами, пишите только ответы.

1 вариант

2 вариант

$57+40=$

$47+50=$

$43+6=$

$35+4=$

$20+64=$

$40+56=$

$48-40=$

$75-30=$

$30-7=$

$80-6=$

7. Сравнение именованных чисел.

Диктует Мальвина стихи и загадки, (Презентация. Слайд17)

Спешит Буратино урок преподавать.

Смотри, сколько клякс насажал он в тетрадки,

И что тут написано, надо понять!

20 см * 2 дм 5 см

45мм * 5см

60 мин * 1ч

- Как вы думаете, что надо поставить вместо клякс? (Знаки $>$, $> . =$) (Что закрепили, выполняя это задание?)

VI. Подведение итогов урока, оценивание, рефлексия, домашнее задание.

- Итак, ребята, все задания вы хорошо выполнили. (Слайд18). Я думаю, что Буратино многому научился у вас В этом помогли мы с вами и другие герои сказки «Золотой ключик».

Звучит волшебная музыка, появляется Царство Математики. (Презентация. Слайд18)

Мы вместе с Буратино попадаем в Царство Математики. Ваше путешествие по дорогам математики только начинается. Пройдя все дороги, вы станете самыми мудрыми из мудрых. А знания - это и есть бесценный клад!



- Сегодня на уроке работали очень хорошо...
- Урок наш закончен, мы в хорошем настроении,
(Слайд19)

Не случайно математике такой почёт,
Это ей дано давать ответы,
Как хороший выполнить расчёт
Для постройки здания, ракеты.
Есть о математике молва,
Что она в порядок ум приводит.
Потому хорошие слова
Часто говорят о ней в народе.
Ты нам, математика, даёшь
Для победы трудностей закалку.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и смекалку.
И за то, что в творческом труде
Выручаешь в трудные моменты,
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем гром аплодисментов!

