

Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

Бояркина Ангелина Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Малыш»

Тверская область г.Удомля Удомельский район

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТЕМА: «ПОСУДА»

Цели.

Коррекционно-образовательные:

1. Расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении. (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация», «Познание»).
2. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением *посуда*. (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация»)
3. Уточнить и расширить словарь по теме (*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить*). (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация»).
4. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование существительных с прилагательными, употребление в речи предлогов – *на, перед, за, около*). (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация»).



Коррекционно-развивающие:

1. Развивать диалогическую речь. (Интеграция образовательных областей – «Коммуникация»).
2. Развивать речевое дыхание. (Интеграция образовательных областей – «Здоровье»).
3. Развивать артикуляционную и общую моторику. (Интеграция образовательных областей – «Здоровье»).
4. Развивать зрительное внимание. (Интеграция образовательных областей – «Здоровье»).

Коррекционно-воспитательные:

1. Формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативность, самостоятельность. (Интеграция образовательных областей – «Социализация»).

Оборудование.

Предметные картинки с изображением посуды, игра «У белочки в гостях», картинки для артикуляционной гимнастики, магнитная доска, магниты, аудиозапись «Пение птиц», игрушка Зайчик.

Ход:

1. Организационный момент. (Совершенствовать грамматический строй речи – различение форм единственного и множественного числа имен существительных)

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Зайчик. Он принес для вас карточки (раздает карточки) и просит сесть того, у кого на карточке чашка.

- Дима, что у тебя на карточке? (ответ ребенка – «У меня на карточке...»)

- Теперь сядет тот, у кого чашки.

-..., что у тебя на карточке? (ответ ребенка)



- Можно сесть тому, у кого на карточке нож.

-..., что у тебя на карточке? (ответ ребенка)

- А теперь - тому, у кого ножи.

-..., что у тебя на карточке? (ответ ребенка)

2. Беседа о посуде. (Расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением *посуда*. Уточнить и расширить словарь по теме (*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить*)).

-Закрепите карточки на магнитной доске. Скажите, как одним словом можно назвать то, что принес нам сегодня Зайчик?

- Правильно – это посуда. Сегодня мы с вами будем говорить о посуде. Перечислите названия посуды, которую вы знаете. (Дети называют посуду, логопед выставляет картинки с ее изображением).

- Скажите, как одним словом можно назвать все эти предметы на карточках? («Это посуда»)

- Для чего нужна посуда? (ответы детей)

3. Игра «У белочки в гостях». (Развивать речевой слух, зрительное внимание, диалогическую речь. Совершенствовать грамматический строй речи - употребление в речи предлогов – *на, перед, за, около*).

- У Зайчика есть подружка Белочка. Белочка ждет гостей и просит нас помочь накрыть на стол. (Выставить игровое поле и предметные картинки посуды). Сейчас вы будете выбирать посуду, о которой я скажу, и ставить ее на стол.

-..., возьми желтый чайник и поставь его на стол. Что ты сделал? Молодец. Правильно, для чего нужен чайник? (ответ ребенка)

-..., возьми красную чашку и поставь ее перед чайником. Что ты сделал? Хорошо. Для чего нужна чашка? (ответ ребенка)



- ..., возьми белую вазу и поставь ее за чайник. Что ты сделал? Правильно.

Зачем нужна ваза? (ответ ребенка)

- ..., возьми синюю сахарницу и поставь ее около чайника. Что ты сделал.

Верно. Для чего нужна сахарница? (ответ ребенка)

- Молодцы! Вы очень хорошо помогли Белочке. Она благодарит вас. А вы дома помогаете накрывать на стол? А посуду помогаете маме мыть? Давайте сделаем пальчиковую гимнастику и расскажем, как наши знакомые дети помогали маме мыть посуду.

(Дети встают в хоровод)

4.Пальчиковая гимнастика « Помощники». (Координация речи с движением, развивать тонкую моторику).

Раз, два, три четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли,	Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали.
---	---

- Ребята, к Белочке спешат гости. Давайте возьмем зеркала, сядем на стульчики и посмотрим, кто же к ней спешит в гости. (Дети берут зеркала и садятся)

5. Артикуляционная гимнастика. (Развивать артикуляционный праксис. Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильного уклада всех групп звуков).

- Первый гость (показ картинки) – Бегемотик.

Открываем ротки, как большие бегемотики. (2 – 3 раза)

- Следующий гость (показ картинки) – Лягушонок.

Квака любит улыбаться.

Рот у кваки до ушей,

Хоть завязочки пришей. (2-3 раза)

- А еще спешит (показ картинки) – Слоненок.

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну.

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану. (2 – 3 раза)

6. Дыхательная гимнастика. (Развивать речевое дыхание).

- Ребята, Зайчику пора домой. Он просит вас проводить его на лесную полянку. Вы согласны? (Дети проходят на ковер, звучит аудиозапись «Пение птиц»)

- Вот мы и на лесной полянке. Воздух здесь чистый, свежий. Давайте поучимся правильно дышать. Лягте на спину, одну руку положите на живот, другую на грудь. Сделайте глубокий вдох носом: ваши животики наполнились воздухом и стали похожими на «шарики». Выдохните носом – «шарики» сдулись. (2 – 3) раза.

- Молодцы. А теперь нам пора возвращаться домой, ведь нас ждет Белочка. (Дети садятся на стульчики)

7. Игра «Чего не стало?». (Развивать зрительное внимание, зрительную память, диалогическую речь. Совершенствовать грамматический строй речи – согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа).

- Ребята, когда к нам приходят гости мы их должны не только угостить, но и как-то развлечь, что бы им было не скучно. Давайте научим Белочку нашей игре «Чего не стало?». Посмотрите еще раз на картинки и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. (Убирается одна картинка). Откройте глаза. Чего не стало? Молодцы. Поиграем еще раз? Раз, два, три – не смотри. Раз, два, три – посмотри. (2 – 3 раза)



- Молодцы! Вы были очень внимательными и Белочка теперь знает, как можно развлечь своих гостей. Похлопайте себе.

8. Окончание непосредственно образовательной логопедической деятельности. (Оценка работы детей).

- Скажите, о чем мы сегодня с вами говорили? (ответы детей)

- Чем еще мы сегодня занимались? (ответы детей)

- Вам понравилось играть? (ответы детей). Мы обязательно еще поиграем в игры, а сейчас нас ждет Татьяна Ивановна. Спасибо, вы меня сегодня порадовали.

