

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Бессонова Людмила Анатольевна*

*Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ачитская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
Свердловская область, посёлок Ачит*

## КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

### **Цели:**

- формировать понятие о круговороте воды в природе, о превращении воды (переход из одного состояния в другое);
- развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

“Плыли по небу тучки.

Тучек – четыре штучки:

К ним, любопытством объята,

по дороге пристала пятая...

И не знаю, спугнула шестая ли,

Тучки взяли все – и растаяли... (В.В.Маяковский)

(В процессе рассказывания отрывка стихотворения на доске составляется схема “Круговорот воды в природе”, состоящая из солнца, тучек, прикрывающих



его, капель дождя и поверхности земли.)

- Тучки, может быть, и растаяли, а вот вопросы остались. (На обороте капель написаны ниже следующие вопросы. Снимаем каплю, читаем вопрос.)

- О каких свойствах воды вы знаете?

- Как доказать, что вода прозрачна? И др.

### **III. Постановка цели урока.**

- Вы, наверное, знаете, что вода может находиться в разных состояниях: *твёрдом, жидком и газообразном*. Сегодня на уроке мы проследим, как вода превращается (переходит) из одного состояния в другое, а также попробуем проследить (раскрыть) круговорот воды в природе.

### **IV. Наблюдения за состояниями воды.**

- От чего зависит состояние воды? - Где мы можем в природе наблюдать воду в *жидком состоянии*? На доске крепится карточка “ВОДА”). - А в *твёрдом состоянии* где мы можем встретить воду? На доске карточка “ЛЁД”.

- Знаете ли вы, при какой температуре вода превращается в лёд? (0 и ниже 0.)

(Карточки “ЛЁД” и “ВОДА” соединяются двойной стрелкой.) - А как получить воду из льда? - Значит, этот процесс обратим. Где мы можем наблюдать воду в *газообразном состоянии*? На доске карточка “ПАР” - А также, вода в газообразном состоянии это ещё и туман.

Сообщение о тумане делает ученик, демонстрируя его изображение.

### **V. Круговорот воды в природе – практическая работа.**

- А может ли пар опять стать водой? Проведём следующий опыт.

Демонстрация с соблюдением и пояснением правил безопасности сопровождается следующим объяснением:

- Будем нагревать воду, над которой закреплён холодный предмет, например, тарелка со льдом. Вскоре нижняя часть тарелки станет влажной, мы



увидим на ней капли, которые начнут падать вниз.

- Как же объяснить то, что мы наблюдаем? (Мнения детей.)

- Вода при нагревании быстро испаряется. Невидимый пар поднимается вверх. Капельки воды увеличиваются, отрываются и падают. Получается *круговорот воды*. (Карточки “ВОДА” и “ПАР” соединяются двойной стрелкой.)

- Круговорот воды происходит и в природе. Проследим его на примере одной капельки, назовём это “Кругосветное путешествие Капельки”. Жила – была Капелька на цветке, а может быть и в море, а может в океане, а может быть и в луже, ведь надо где-то жить. Жила и мечтала увидеть мир. (Прикрепить на схему “Круговорот воды” каплю на поверхность земли.) Пригрело как-то яркое солнышко. (На схеме выдвинуть солнце из-за тучек.) - *Что произошло с нашей Капелькой?* (Ответы детей.) - Да, солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют при этом огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхности морей, океанов, озёр, рек, из почвы. Воду испаряют все растения. Вода превращается в пар в любое время года, даже зимой в сильный мороз.

Вот и наша Капелька (показ на схеме) устремилась вверх. Летит она вверх, рассматривает красоты земли, а ветер несёт её всё дальше и дальше, и на пути встречается много капель – сестричек. Вскоре их было целое облако. А сестрички-капли всё прибывают и прибывают. Тесно им стало, потемнело облако, превратилось в тучку.

- *В виде каких осадков выпадает накопившаяся влага?* (Дождь, снег, град.)

И полетела наша Капелька вниз. Летит и думает, куда же она попадёт, где ещё побывает и что нового увидит. (Показ на схеме)

Судьба выпавших с неба капель различна. Одни из них попадают в ручьи или реки, озёра или сразу в море. Прилетела наша Капелька на землю и снова встретилась с капельками-сестричками. Снова стали они весело жить и играть. Капельке так понравилось путешествовать, что она стала ждать подходящий



момент, чтобы вновь отправиться в путь.

- *Можно ли сказать, что вода вращается по кругу?*

Этот процесс называется *круговорот воды в природе*. Он происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков.

Благодаря круговороту воды в природе, вода может переносить различные питательные вещества из одного места в другое. Очень полезна для человека талая вода, но в последнее время из-за различных загрязнений она тоже стала грязной и содержит много ядовитых веществ.

**VI. Подведение итогов.**

**VII. Оценивание.**

**VIII. Домашнее задание.**

